

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №226
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицей №226

Семенова
«29» августа 2017 года

Т.В.Семенова



**Публичный доклад
государственной бюджетной общеобразовательной
организации лицея № 226 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга за 2016/2017 учебный год**

Самообследование ГБОУ лицей № 226 проводилось согласно приказу директора лицея № 51/1 от 26 мая 2017 года «О проведении процедуры самообследования по итогам 2016/2017 учебного года», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание

1. Сводная таблица показателей деятельности ГБОУ лицей № 226 за 2016/2017 учебный год.
2. Общая характеристика организации.
 - 2.1 Анализ образовательной деятельности.
 - 2.2 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 2.3 Анализ организации учебного процесса.
 - 2.4 Анализ системы управления организации.
 - 2.5 Анализ качества кадрового обеспечения.
 - 2.6. Анализ воспитательной работы.
 - 2.7 Анализ учебно-исследовательской работы.
 - 2.8. Анализ методической работы.
 - 2.9 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
 - 2.10 Анализ материально-технической базы.
 - 2.11 Анализ внутренней системы оценки качества образования.
 - 2.10 Анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки.
3. Таблицы

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию по состоянию на 1 августа 2017 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	739 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	350 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	335 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	301 человек 48 %***
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по выбору	4,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77,0 балла
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень(100-балльная шкала)	58,7 балла
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по выбору, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по профильной математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек 3,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 6%
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 7%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся (кроме спортивных) Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в общей численности обучающихся	624 человек/ 84% 409 человек / 55% 215 человек /29%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек 234/ 32%
1.21.1	Регионального уровня	человек 25 / 3%
1.21.2	Федерального уровня	человек 0 / 0%
1.21.3	Международного уровня	7 человек / 0,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	370 человек / 51%

	обучающихся	
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54 человека / 7%
1.24	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	2 человека 0,2%
1.25	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек 343 / 48%
1.26	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69 человек
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека 91,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека 91,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека 5,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека 5,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек 71%
1.31.1	Высшая	25 человек 36,2 %
1.31.2	Первая	24 человек 34,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.32.1	До 5 лет	4 человека 5,7 %
1.32.2	Свыше 30 лет	16 человек 23%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 8,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 человек/ 30,4 %
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 75,2%
1.36	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	53 человека/ 76,8%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	смешанный
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	739 человек /100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	3,03 кв.м (2241,4 кв.м /739 обуч-ся)
-----	--	---

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного обучающегося)	0.15
2.	Обеспеченность учителей АРМ	100%
3.	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами	100%
4.	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками	55%
5.	Наличие лабораторий и/или мастерских	Да
6.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да
7.	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием	Да
8.	Наличие электронных учебников и учебных пособий	Да

**Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,
организации питания обучающихся**

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие спортивного зала	Да
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	Да
3.	Наличие тренажерного зала	Да
4.	Наличие бассейна	посещение по договору
5.	Наличие медицинского кабинета	Да
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да
7.	Наличие отдельной столовой	Да

1.1. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов	Да
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	Да
3.	Наличие групп по работе с инофонами	Да
4.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	Да
5.	Наличие штатных психологов	Да
6.	Количество профилей, реализуемых в старшей школе	1 физико-математический

1.2. Наличие дополнительных образовательных программ

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие программ социально-педагогической направленности	Да
2.	Наличие программ технической направленности	Да
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	Да
4.	Наличие программ художественной направленности	Да
5.	Наличие программ естественно-научной направленности	Да
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	Нет
7.	Охват обучающихся дополнительными образовательными программами	74%

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие и полнота информации о конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных)	Да
2.	удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	Да
3.	Наличие победителей конкурсов, смотров и др. региональных всероссийских международных	Да Да Да
4.	Удельный вес численности учащихся, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях в общей численности учащихся международных	Да Нет

5.	Наличие победителей спортивных олимпиад региональных всероссийских международных	Нет Нет Нет
6.	Наличие информации об участии в сдаче норм ГТО	Да

Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся

№ п/п	Позиция оценивания	
	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников	Да
2.	Наличие коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся	Да
3.	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий	
4.	Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации	Да

Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	
1.	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Да
2	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	Да
2.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	Да
4	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Да

5	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Да
---	---	----

2 Общая характеристика организации

Историческая справка

Школа была открыта 1 сентября 1968 г. как средняя общеобразовательная школа. С 1991 по 1994 гг. — экспериментальная площадка по отработке модели экономической гимназии; с 1994 г. — школа-гимназия; с 1999 г. — лицей; с 2006 г. — экспериментальная площадка по программе «Повышение качества образования как путь эффективной социализации учащихся», с 2008 по 2011 - районный ресурсный центр «Адаптация школьников к условиям деловой жизни общества». Сегодня лицей №226 - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технического профиля (математика, физика).

2.1 Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в лицее направлено на углубленную подготовку по предметам, являющимся базой для продолжения обучения в высших учебных заведениях, что позволяет сформировать положительную мотивацию выбора лицеистами будущей профессии и развить их познавательный интерес к выбранному виду профессии.

Цель образовательной программы – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов.

Основной проектируемый результат

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, необходимой для дальнейшего самоопределения и самореализации в образовательной, трудовой, общественной и культурной сферах деятельности.

Задачи образовательной программы:

- формирование желания и умения учиться;
- быть готовым подбирать ресурсы обучения под новые задачи, которые ставит жизнь;
- формирование конкурентноспособной личности, то есть способной к профессиональной самореализации в условиях развивающейся рыночной экономики;
- формирование умений ставить перед собой цели и достигать их, принимать решение;
- развитие прогностических и аналитических способностей, способность к самоанализу и самоконтролю;
- формирование культуры мыслительной деятельности, культуры умственного труда, овладение базовыми видами мышления;

- позитивное отношение к гуманистическим ценностям;
- формирование умений быстро и эффективно налаживать контакты с людьми разных культур;
- способность терпимо относиться к альтернативному стилю мышления, сочетать коллективное и индивидуальное начало;
- стремление к рационально-этическому осмыслению социальных проблем; активная жизненная позиция, установка на инициативную деятельность;
- умение принимать совместные согласованные решения на основе диалога и компромисса, ответственность за принятые решения.

Особенностью образовательной программы является дополнительная (углублённая) подготовка обучающихся по предметам технического профиля.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в образовательном учреждении образовательных программ.

Уровень образования	Вид образовательной программы	Срок освоения
Начальное общее	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
Основное общее	Основная образовательная программа основного общего образования Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	5 лет
Среднее общее	Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам технического профиля	2 года

Учебный план составлен с учётом изменений, происходящих в петербургской школе:

- Наличие двух вариантов учебных недель (шестидневной и пятидневной);
- Расширение воспитательных возможностей образовательного процесса;
- Создание условий для становления у учащихся на всех возрастных ступенях чётких нравственных ориентиров, гражданственности, патриотизма, правовой культуры.

Учебный план 1-4 классов предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 2016/2017 учебном году учебный план начального общего образования был направлен на:

- реализацию ведущих принципов ФГОС: принципов преемственности и развития, которые предполагают переход от обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов;
- удовлетворение образовательных задач обучающихся и их родителей;
- повышение качества образования обучающихся;
- создание условий для самоопределения и развития каждого обучающегося.

Инвариантная часть учебного плана I-IV классов была сформирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241).

Региональной спецификой учебного плана являлось изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в I-IV классах (ФГОС НОО) во внеурочное время,

Внеурочная деятельность реализовывалась по пяти направлениям:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в ГБОУ лицее №226 была направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы, в т.ч.:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Общеинтеллектуальное и социальное направления были представлены блоком из трех предметов: информатика, интеллектика и экономика.

Основной целью занятий по этим предметам была подготовка обучающихся к изучению предметов на профильном уровне в основной школе.

В текущем учебном году в начальной школе применялись две формы обучения: классно–урочная и индивидуальная с элементами дистанционных образовательных технологий.

Преподавание в начальной школе строилось на основе учебно-методического комплекта «Школа России». Построение учебных курсов осуществлялось в соответствии с принципом возрастающей сложности, с учетом возрастных психологических особенностей и возможностей обучающихся, при этом использовались разнообразные методы, приемы, формы и обязательно осуществлялась адаптация научного материала.

Анализируя работу, следует отметить, что задачи, стоящие перед начальной школой, выполнены в полном объеме. Наряду с успехами необходимо обратить внимание на решение следующих вопросов:

- повышение профессиональной компетентности педагога в области инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование системы раннего выявления и поддержки одаренных детей в учебной и внеурочной деятельности через организацию сетевого взаимодействия;
- реализация системно-деятельностного подхода в воспитательном и образовательном процессе через использование современных педагогических технологий;

В связи с этим в 2016/2017 учебном году основными задачами для коллектива учителей начальных классов необходимо считать:

1. Повышение эффективности работы методического объединения по совершенствованию профессионального (теоретического, методического, общекультурного) уровня педагогов:
 - выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей;
 - внедрение современных образовательных технологий через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, организацию творческих групп учителей;
 - внедрение в учебный процесс учебно-методических, дидактических материалов и программного обеспечения автоматизированных систем обучения, систем информационного обеспечения занятий;
2. Взаимодействие со службой социального и психолого-педагогического сопровождения:
 - определение индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - проведение мониторингов по адаптации первоклассников к обучению, формированию самооценки младших школьников, готовности четвероклассников к переходу на уровень основного общего образования.
3. Реализация преемственности между начальным и основным уровнем общего образования.

4. Создание условий для повышения качества математического образования и подготовки к обучению на профильном уровне через:

- взаимодействие урочной и внеурочной деятельности;
- включение занятий по геометрии и математическому конструированию в общеинтеллектуальное направление в рамках внеурочной деятельности; реализацию преемственности программ;
- привлечение обучающихся к участию в играх-конкурсах, олимпиадах знаний, включая интернет-олимпиады;
- включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;
- участие в научно-практической конференции - «Малые купчинские чтения»;
- совершенствование системы оценки учебных достижений учащихся.

Учебный план основного общего образования сохраняет преемственность в изучении курсов и программ с начальной школой. В плане полностью сохранено базовое наполнение образовательных областей предметами федерального компонента: русский язык, литература, английский язык, математика (алгебра, геометрия), история, обществознание, география, физика, химия, биология, информатика, физкультура, труд, черчение, ИЗО, музыка, ОБЖ.

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» в 5 и 6 классах в рамках внеурочной деятельности; в 7-8 классах как отдельного учебного предмета; в 9 классах как отдельных модулей в рамках учебных предметов,
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов);
- изучение учебного предмета «Обществознание» в 5 классах;
- выделение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе)

В 2016/2017 учебном году учебный план основного общего образования реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены. Увеличение числа часов на изучение математики с 5 по 9 класс способствовало успешной (100%) Государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения. На профильном уровне изучаются: МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА. На уровне, поддерживающем профиль, - ИНФОРМАТИКА. За счет часов вариативной части продолжается изучение ЭКОНОМИКИ. Региональный компонент используется для изучения ГЕОГРАФИИ и увеличения числа часов на изучение РУССКОГО ЯЗЫКА. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений

необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования. В федеральный компонент входит изучение предметов русский язык, литература, английский язык, история, обществознание, математика, физика, химия, биология, физическая культура.

Построение учебного плана для учащихся 10-11 классов направлено на создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников за счёт элективных курсов.

В 2016/2017 учебном году учебный план среднего общего образования реализован полностью, все программы учебных предметов выполнены. Увеличение числа часов на изучение математики и русского языка способствовало успешной (100%) Государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. Эффективность реализации образовательной программы во многом зависит от используемых педагогических технологий.

В процессе деятельности педагогами лицея широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения, организуется исследовательская деятельность. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить более двадцати технологий и методических приемов, используемых учителями лицея.

Учителя используют в своей деятельности:

- информационные технологии – 100 %;
- технологии проектной деятельности с использованием ИКТ – 70%;
- технологии развивающего обучения – 80%;
- технологии организации исследовательской деятельности – 40%;
- технологии расширения образовательного пространства – 15%;
- технология организации мировоззренческого диалога – 45%;
- индивидуальный подбор технологий – 100%.

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания лицея.

Главным результатом эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, является подготовка выпускников школы к успешной социальной адаптации в жизни: развитие способности созидания собственной жизни и жизни общества, адекватного самоопределения в профессиональном выборе, самореализации в профессиональной деятельности, общекультурном и интеллектуальном самосовершенствовании.

2.2 Анализ содержания и качества подготовки обучающихся. Общая характеристика участников ЕГЭ

В 2016/2017 учебном году выпускники 11 класса в основном своем составе из учащихся лицей в количестве 27 человек освоили программу среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допущены все учащиеся – 27 человек.
Итоговая аттестация в формате ЕГЭ

Востребованность экзаменов по выбору

№	Предмет	Доля выпускников выбравших отдельные учебные предметы
1	Физика	70%
2	Информатика и ИКТ	15%
3	Литература	7%
4	История	7%
5	Обществознание	18%
6	Биология	14%
7	Химия	4%
8	География	0%
9	Английский язык	4%

Активность выпускников (отношение общего количества экзаменов к количеству выпускников)- 3,74

По сравнению с прошлым учебным годом активность выпускников увеличилась на 0,6 единицы за счет предметов технического цикла: “Физика” и “Информатика”.

Увеличение активности свидетельствует о вариативности выбора дальнейшего образовательного пути.

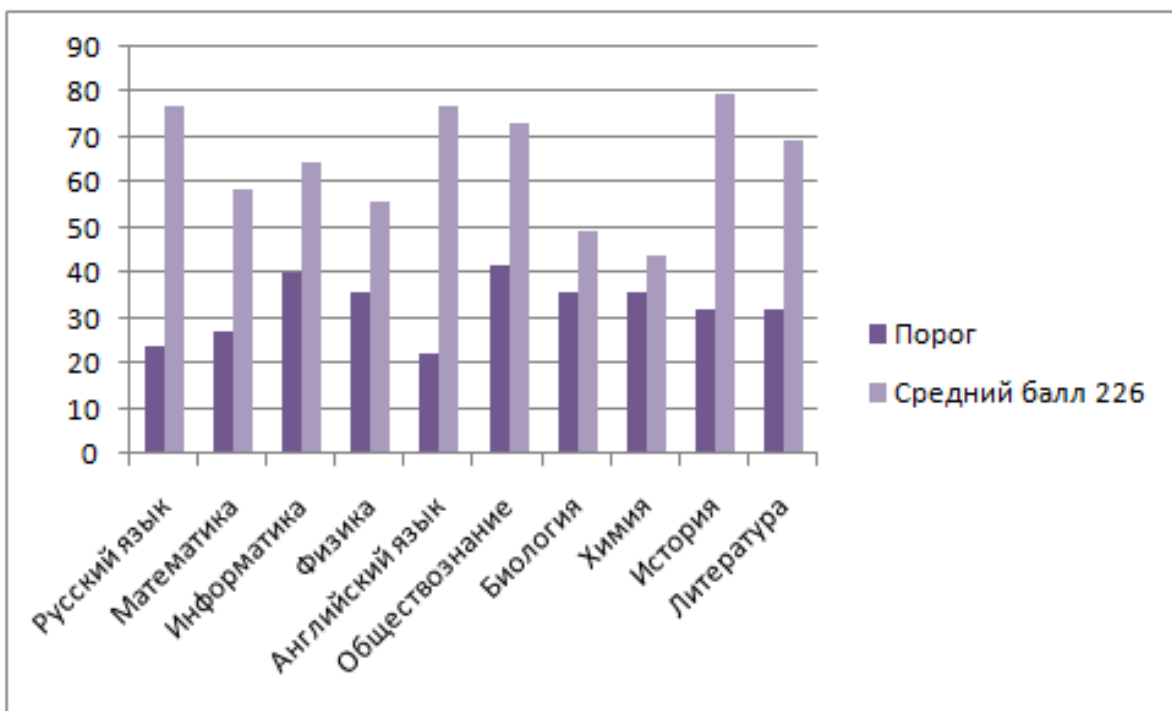
Общие результаты ЕГЭ

Анализ результатов по обязательным предметам

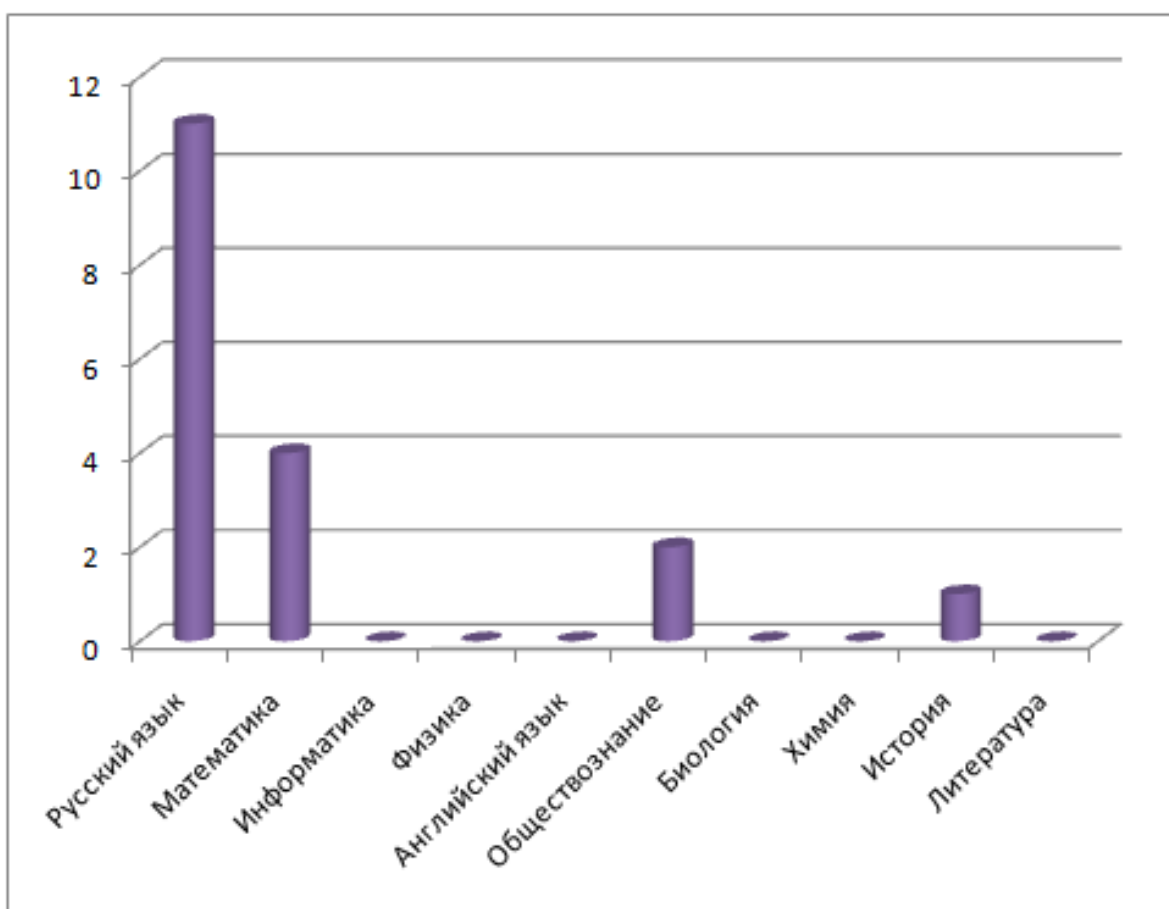
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому, в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету, – **100%**.
- доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике, в численности выпускников, участвовавших в ЕГЭ по этому предмету, – **100%**.
- доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников государственного общеобразовательного учреждения - **0**

Результаты ЕГЭ 2017г. ГБОУ лицей № 226

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Средний балл лицея	Средний балл район	Кол-во учащихся, получивших более 80 баллов
Русский язык	Фролова Е.Ю.	27	77,04	69,94	11
Математика	Длугоборская Е.В.	24	58,71	45,98	4
Информатика	Преснякова И.Г.	4	64,75	57,35	0
Физика	Васина Ю.В	19	55,63	49,14	0
Английский язык	Таранова Т.А.	1	77,00	67,21	0
Обществознание	Савельев В.Ф.	5	73,00	57,23	2
Биология	Никишина Е.В.	4	49,50	52,81	0
Химия	Никишина Е.В.	1	44,00	50,74	0
История	Савельев В.Ф.	2	79,50	56,17	1
Литература	Фролова Е.Ю.	2	69,50	56,32	0



Количество учащихся, сдавших ЕГЭ более 80 баллов:



Сбалансированность обученности выпускников

№	Предмет	Отношение 10% лучших результатов к 10% низких результатов
1	Русский язык	1,74
2	Математика	2,85
3	Физика	1,4
4	Обществознание	1,80

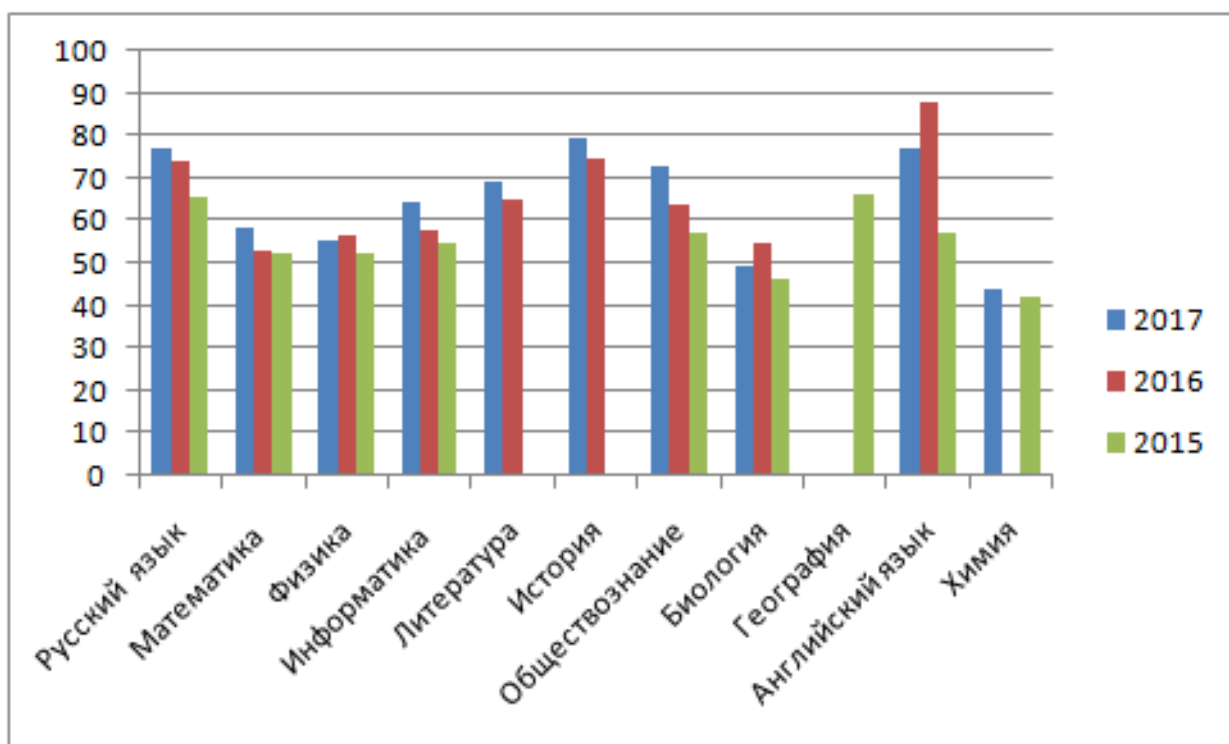
В 2016/2017 учебном году выпускники показали недостаточную сбалансированность обученности, что объясняется особенностью классного коллектива, большой разницей в уровне обучаемости и неготовностью отдельных обучающихся к выбору дальнейшего образовательного маршрута.

В связи с этим педагогический коллектив видит необходимость в коррекции работы по профильной ориентации, индивидуализации помощи обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута и подготовке к нему.

Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 3 года

	Средний балл лица по годам/ Предмет	2017 год (учитель)	2016 год (учитель)	2015 год (учитель)
1	Русский язык	77,04 Фролова Е.Ю.	74 Чава М.В.	65,76 Берестовицкая С.Э.
2	Математика (профильный уровень)	58,71 Длугоборская Е.В.	52,95 Длугоборская Е.В.	52,15 Длугоборская Е.В.
3	Физика	55,63 Васина Ю.В.	56,5 Васина Ю.В.	52,4 Васина Ю.В.
4	Информатика и ИКТ	64,75 Преснякова И.Г.	58 Преснякова И.Г.	55 Преснякова И.Г.
5	Литература	69,50 Фролова Е.Ю.	65 Чава М.В.	не выбирали
6	История	79,5 Савельев В.Ф.	74,5 Савельев В.Ф.	не выбирали
7	Обществознание	73,00	63,8	57,4

		Савельев В.Ф.	Савельев В.Ф.	Смирнова Т.М.
8	Биология	49,50 Никишина Е.В	55 Никишина Е.В.	46,6 Федорова М.И.
9	География	не выбирали	не выбирали	66,5 Белова Е.А.
10	Английский язык	77,00 Таранова Т.А.	88 Бойцова Е.Ю.	57 Бойцова Е.Ю.
11	Химия	44,00 Никишина Е.В	не выбирали	42 Федорова М.И.



По основным предметам (русский язык, математика и информатика) виден стойкий рост среднего балла за последние три года.

Анализ кадрового состава педагогов, подготовивших обучающихся к государственной итоговой аттестации.

	ФИО	Предмет	Педагогический стаж	Квалификационная категория учителя	Макс балл 2017	Мин балл 2017	Средний балл 2017
1	Фролова Е.Ю.	русский язык	25 лет	Высшая	100	51	77,04
2	Фролова Е.Ю.	литература	25 лет	Высшая	71	68	69,50
3	Длугоборская Е.В.	математика	21 лет	Высшая	84	18	58,71
3	Таранова Т.А.	английский язык	6 лет	Первая	77	77	77
4	Васина Ю.В.	физика	9 лет	Высшая	78	40	55,63
5	Преснякова И.Г.	информатика	23 года	Высшая	68	44	64,75
6	Савельев В.Ф.	обществознание	28 лет	Высшая	92	51	73,00
7	Савельев В.Ф.	история	28 лет	Высшая	89	70	79,5
8	Никишина Е.В.	биология	10 лет	Высшая	63	27	49,50
9	Никишина Е.В.	химия	10 лет	Высшая	44	44	44,00

Общие выводы

В едином государственном экзамене на этапе итоговой аттестации приняло участие 27 обучающихся (100%). Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию по обязательным предметам успешно прошли 100 % выпускников лицея, а значит, по результатам единого государственного экзамена аттестат о полном среднем образовании получили все 27 выпускников 11 класса.

Среди экзаменов по выбору не преодолел минимальный порог один участник ЕГЭ (биология и математика профиль) по причине большого количества пропусков по состоянию здоровья.

Однако в большинстве обучающиеся проявили прагматичный подход к выбору предметов для прохождения итоговой аттестации, выбирая предметы, необходимые для поступления в вуз или колледж по заранее выбранной профессии. Общая активность выпускников по сравнению с прошлым годом уменьшилась и составила 3,74 экзамен/человек, но оптимальным для качественной подготовки является 3 экзамена. Выбор дополнительных предметов происходит по причинам неопределенности в выборе дальнейшего маршрута образования или при недостаточной уверенности в своих силах. Таким образом, выбирают предмет "про запас", и качество подготовки по этому предмету остается недостаточным для демонстрации достойных результатов. Педагогический коллектив видит необходимость в усилении работы по педагогической поддержке в выборе дальнейшего образовательного пути.

В 2017 году максимальным баллом, полученным учащимися лицея при сдаче ЕГЭ, является 100 баллов, максимальный балл в 2016 году – 91.

Педагогический коллектив видит необходимость в усилении дифференциации и индивидуализации обучения, более широком применении информационных технологий и стимулировании мотивации к обучению.

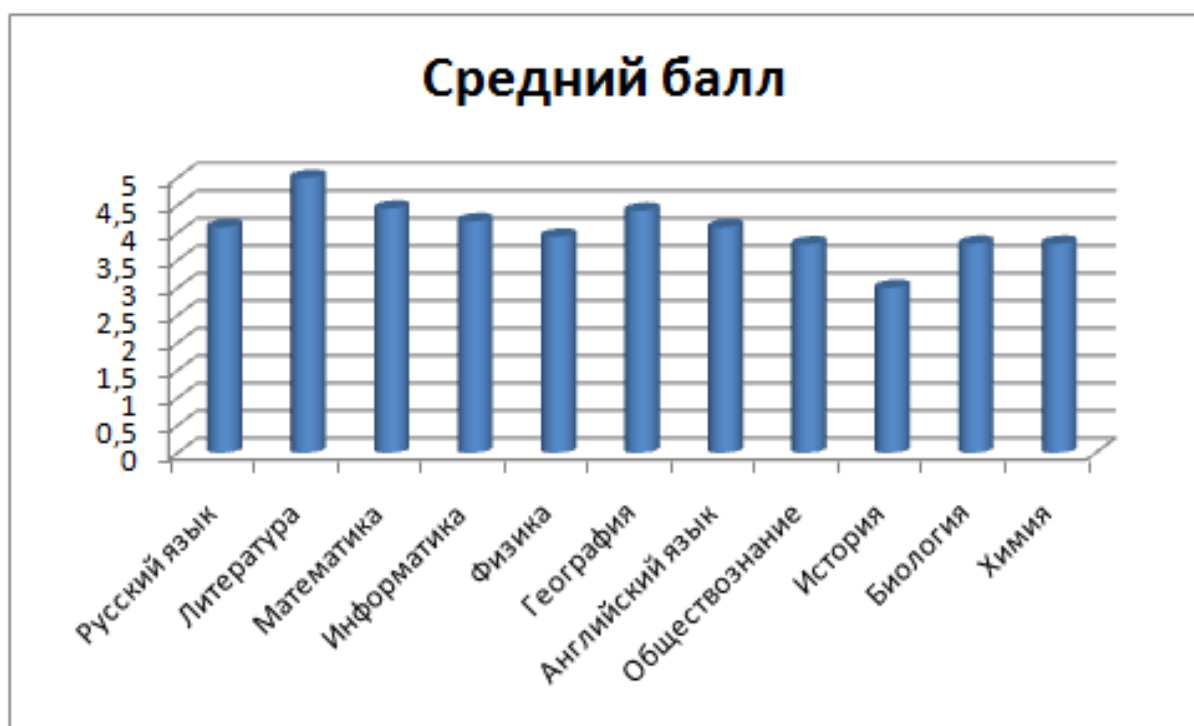
В целом, по результатам ЕГЭ можно сделать вывод, что в лицее сложилась и функционирует система по созданию условий, обеспечивающих хорошую подготовку к государственной (итоговой) аттестации для обучающихся, уверенно определившихся в выборе дальнейшего образовательного пути. Эта система постоянно корректируется и совершенствуется. В 2017/2018 учебном году педагогическим коллективом будет продолжена работа по оптимизации подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ -2017

В 2016/2017 учебном году итоговую аттестацию за курс основной школы проходили 52 обучающихся лица (100% выпускников 9-х классов, по решению педагогического совета, были допущены к итоговой аттестации).

В итоговую аттестацию входило 2 обязательных экзамена: русский язык и математика - и 2 экзамена по выбору.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Качество знаний	Средний балл
Русский язык	Чава М.В	52	80,77	4,10
Литература	Чава М.В	1	100,00	5,00
Математика	Длугоборская Е.В.	23	69,57	3,87
Математика	Лебедева Л.В.	29	100,00	4,90
Информатика	Преснякова И.Г.	28	85,71	4,21
Физика	Васина Ю.В.	15	80,00	3,93
География	Элькин Г.Н.	5	80,00	4,40
Английский язык	Петрова И.Ю.	4	100,00	4,00
Английский язык	Устюхина М.В.	6	83,33	4,17
Обществознание	Савельев В.Ф	34	70,59	3,79
История	Савельев В.Ф	1	0	3,00
Биология	Никишина Е.В	5	40,00	3,80
Химия	Никишина Е.В	4	40,00	3,80

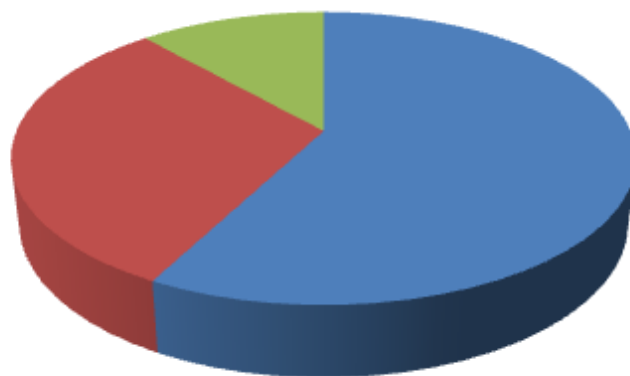


Все обучающиеся лица преодолели минимальный порог и получили аттестат об основном общем образовании.

Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения и пробных экзаменов по выбору в декабре и апреле, явились следующие показатели экзаменов.

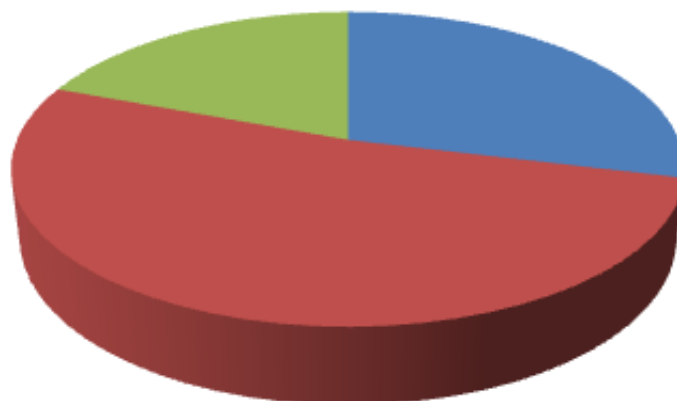
Основные экзамены: математика и русский язык

Распределение по отметкам результатов ОГЭ 2017 по математике



- отметка "5"
- отметка "4"
- отметка "3"

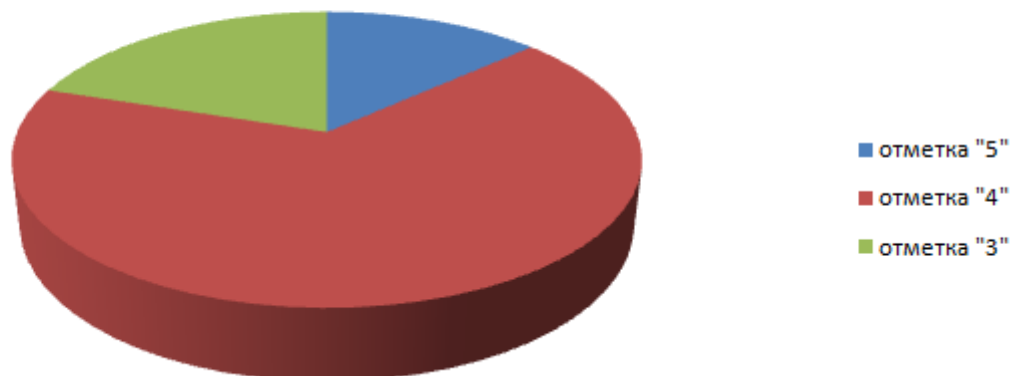
Распределение по отметкам результатов ОГЭ 2017 по русскому языку



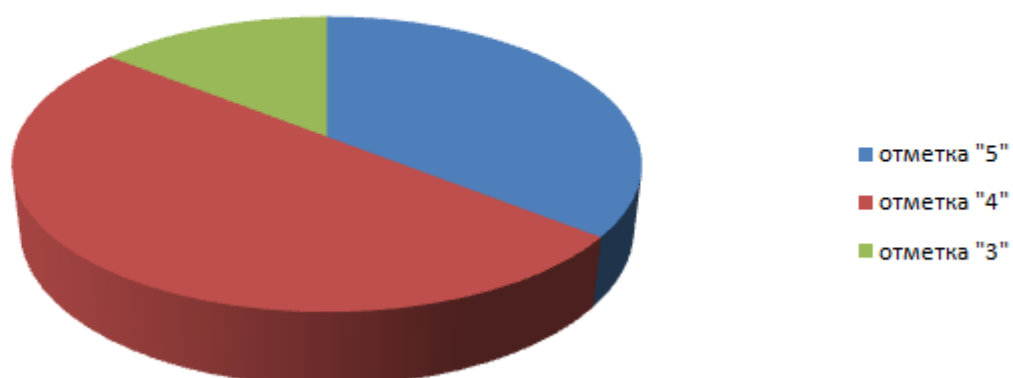
- отметка "5"
- отметка "4"
- отметка "3"

Экзамены по выбору: технический профиль

Распределение по отметкам результатов ОГЭ 2017 по физике



Распределение по отметкам результатов ОГЭ 2017 по информатике и ИКТ



Сопоставляя результаты экзамена и данные, представленные на “Диаграмме распределения среднего балла по предметам в параллели 9 классов”, можно сделать вывод, что результаты экзамена не являются случайными и свидетельствуют о планомерной и систематической подготовке учащихся в лицее.

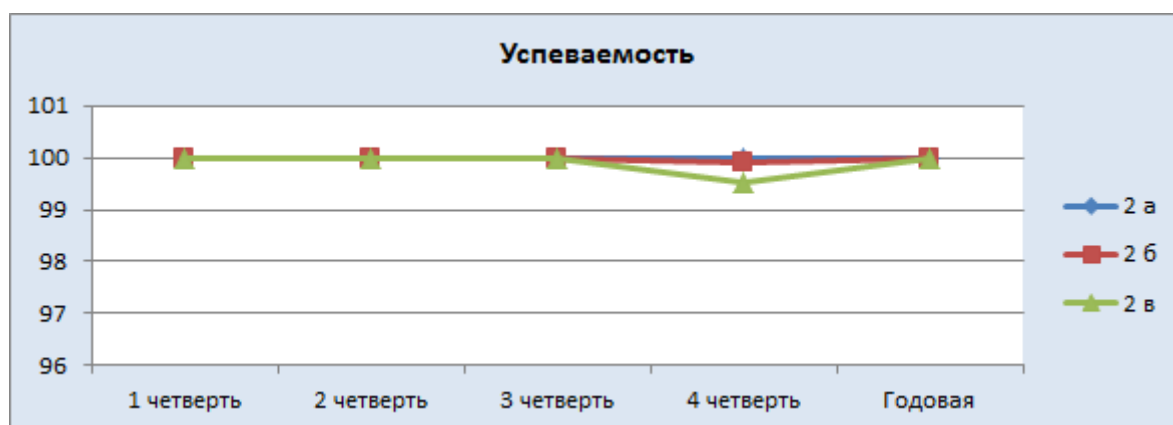
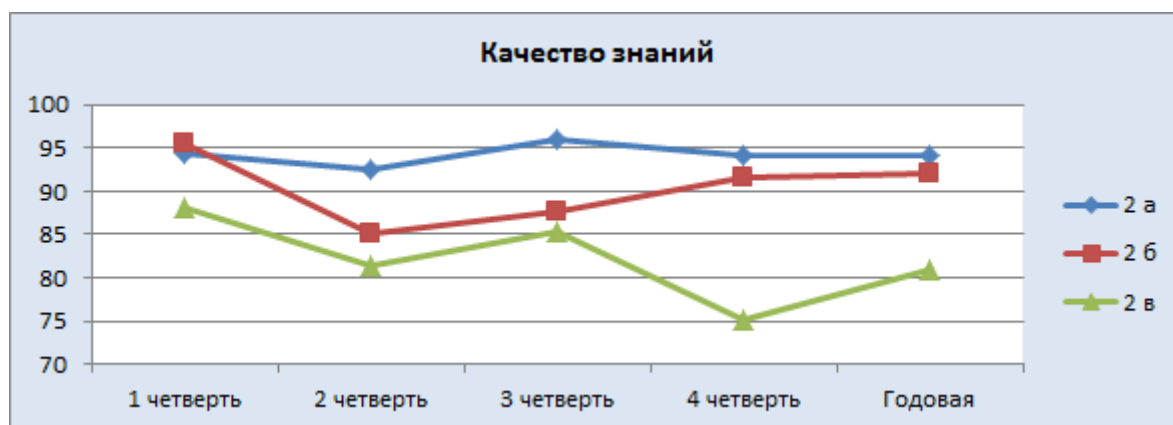
Результаты предметов, определяющие профиль лицея - математика и физика - находятся на очень высоком уровне в районе - 2 и 7 место соответственно из 46 образовательных учреждений.

Общие итоги года

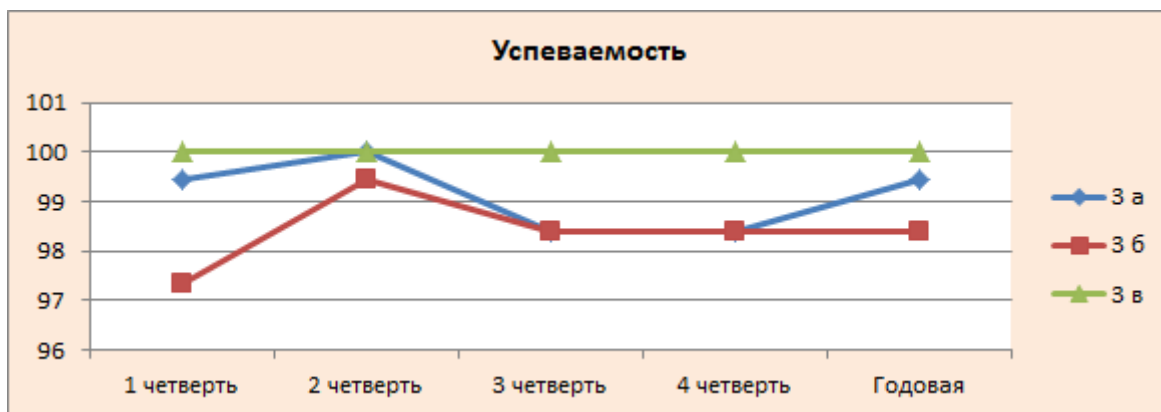
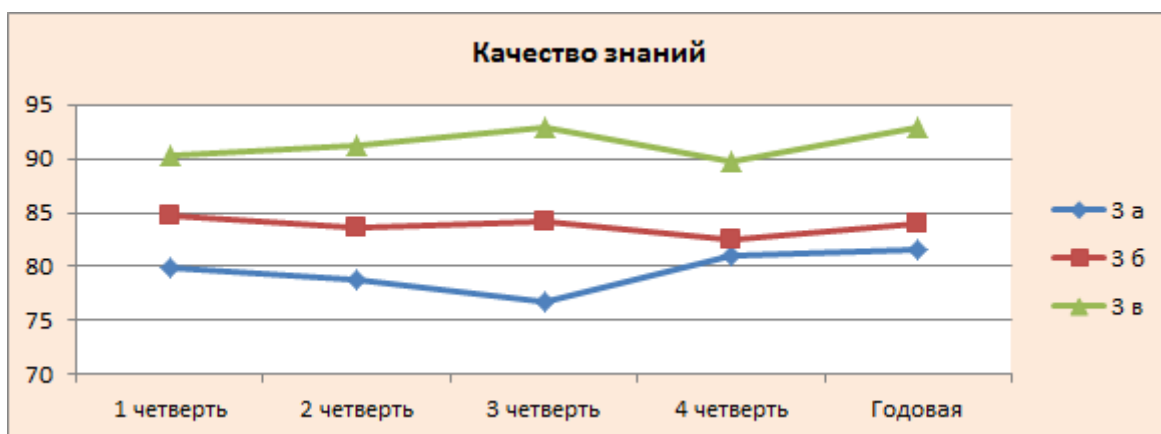
Итоги 2016/2017 учебного года в начальных классах лицея:

В 12 классах начальной школы обучалось 350 человек, из них 90 первоклассников обучались по безотметочной системе. На “4” и “5” окончили учебный год 160 обучающихся, что составляет 61,5% от общего числа учеников всей начальной школы. 31 обучающийся (11,9%) окончили учебный год на “отлично” по всем предметам учебного плана НОО лицея и были награждены Похвальными листами “За отличные успехи в учении”. С одной четверкой завершили учебный год 9 человек (3,5%) , с одной тройкой - 25 человек (9,6%). Не успевают 3 обучающихся (1,2%).

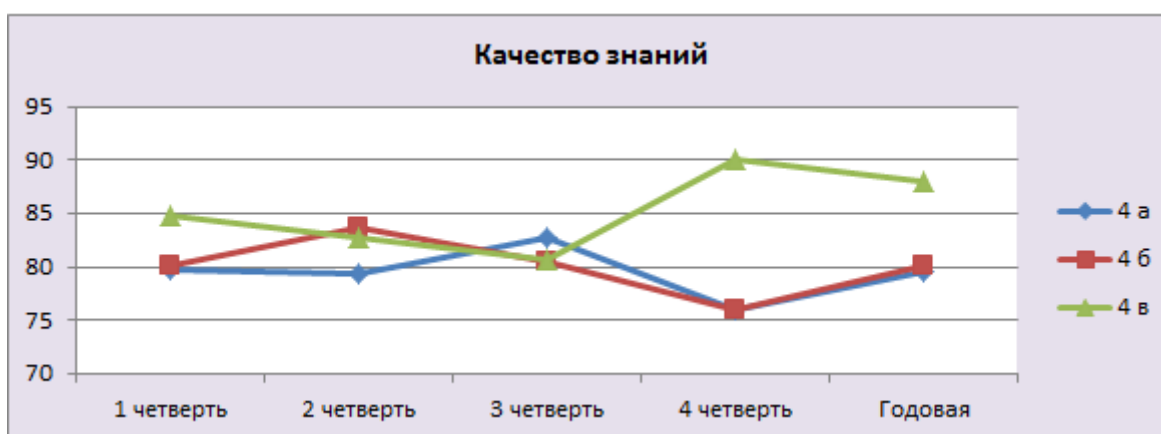
Качество знаний и успеваемость обучающихся 2-х классов в 2016/2017 учебном году:

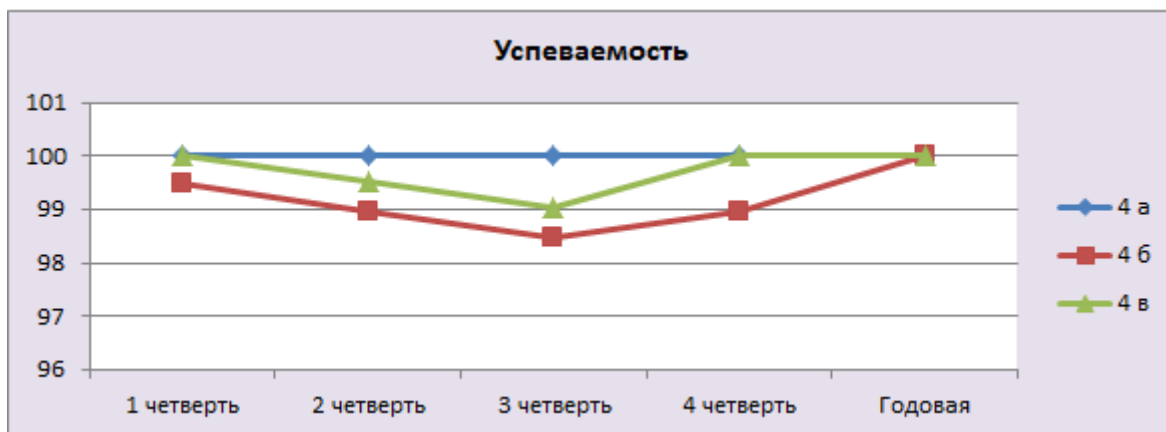


Качество знаний и успеваемость обучающихся 3-х классов в 2016/2017 учебном году:



Качество знаний и успеваемость обучающихся 4-х классов в 2016/2017 учебном году:





Количество учащихся начальной школы, окончивших 2016/2017 учебный год с одной «4» по предметам:



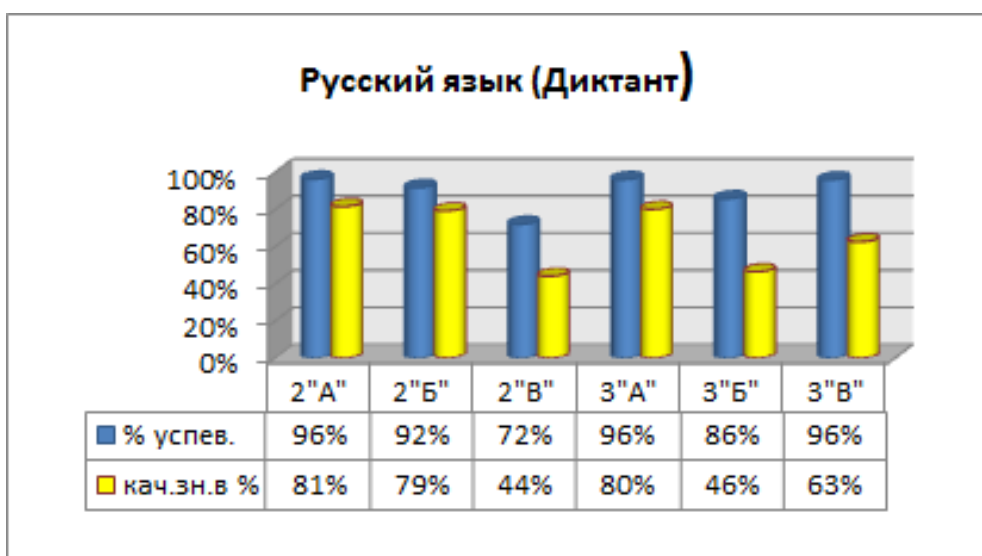
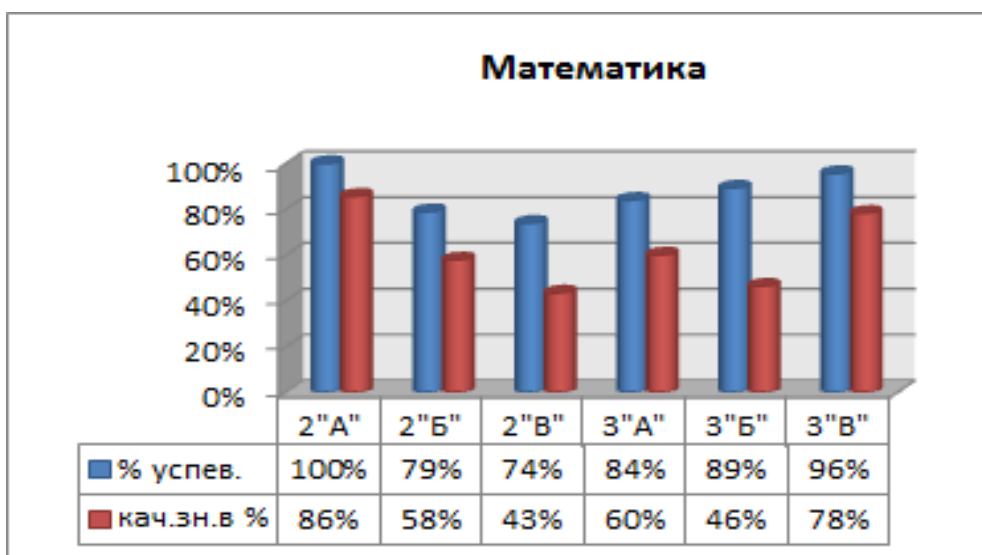
Количество учащихся начальной школы, окончивших 2016/2017 учебный год с одной «3» по предметам:



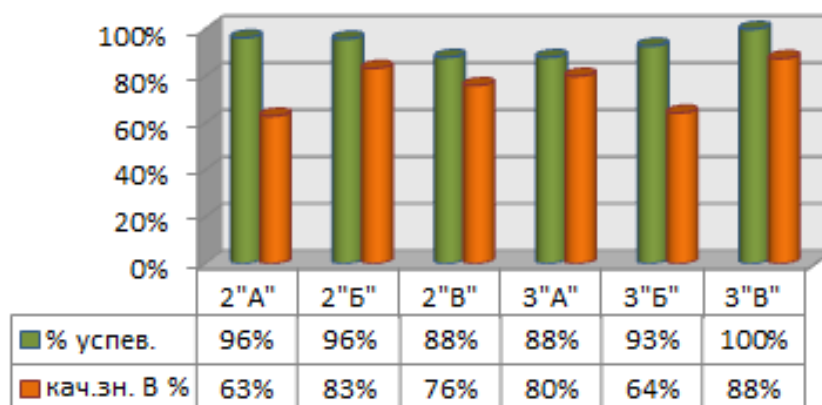
Количество учащихся начальной школы, не успевающих в 2016/2017 учебном году по предметам:



Итоги промежуточной аттестации во 2-х и 3-х классах начальной школы за 2016 -2017 учебный год по материалам административных контрольных работ

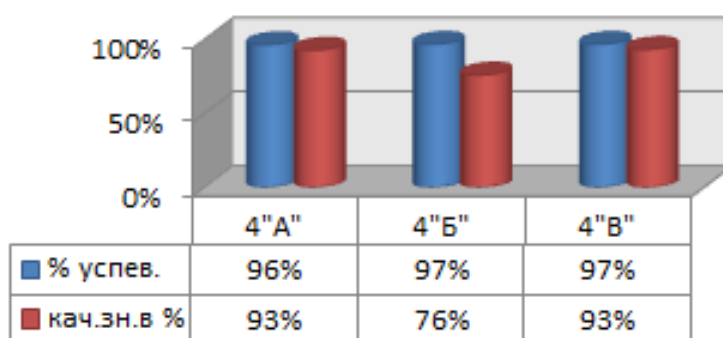


Русский язык (Грамматическое задание)

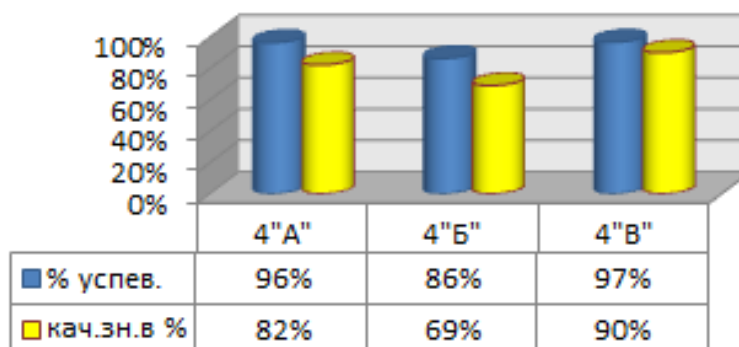


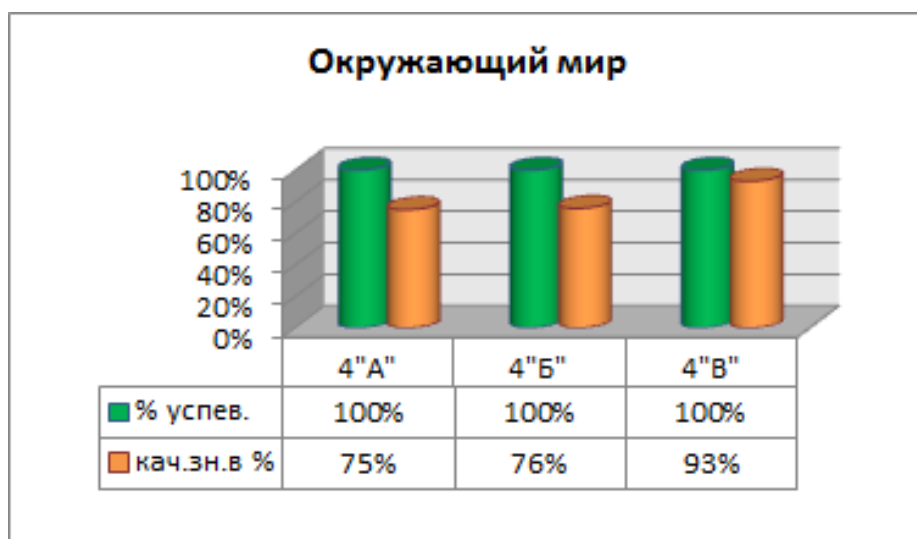
Итоги промежуточной аттестации в 4-х классах начальной школы за 2016 -2017 учебный год по материалам Всероссийских проверочных работ

Математика

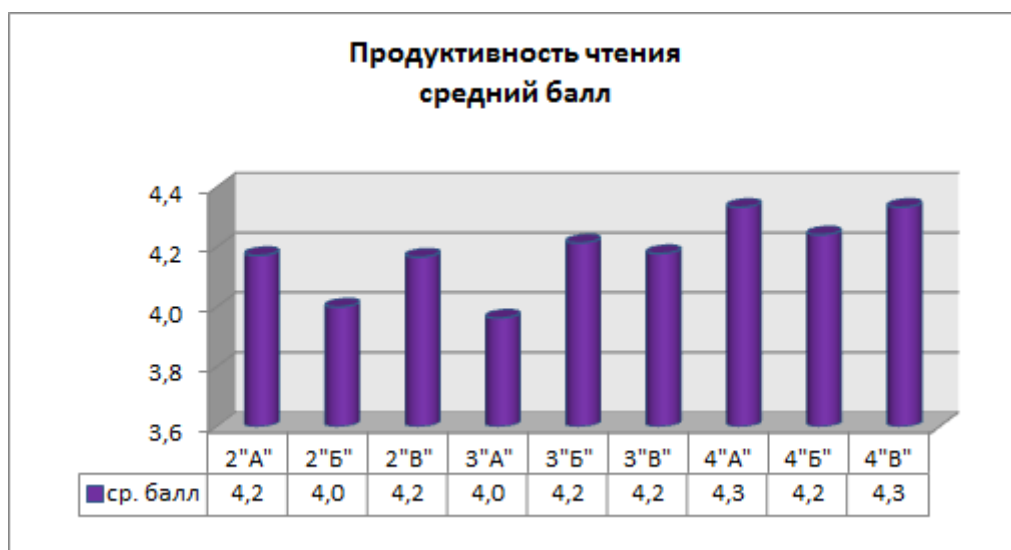


Русский язык (Контрольная работа)





**Продуктивность чтения обучающихся начальной школы.
Итоги 2016/2017 учебного года**



Итоги 2016/2017 учебного года в основной и средней школе

По программе основного общего образования в 13 классах обучалось 335 человек. По программе среднего общего образования в двух классах обучалось 54 человека.

Основное общее образование.

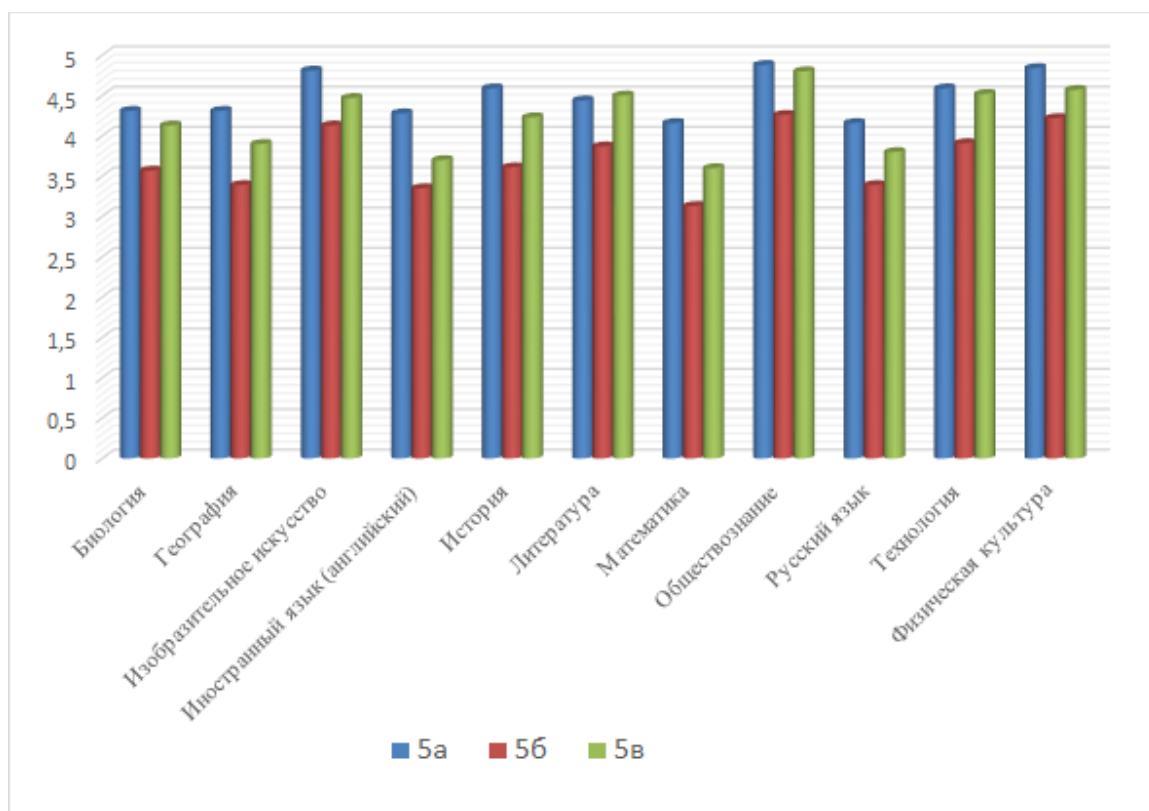
На “4” и “5” окончили учебный год 120 обучающихся, что составляет 36%, 12 обучающихся (3,8%) окончили учебный год на “отлично” по всем предметам учебного плана ООО лица. 1 человек (по состоянию здоровья) (0,3%) оставлен на повторный курс обучения.

Среднее общее образование

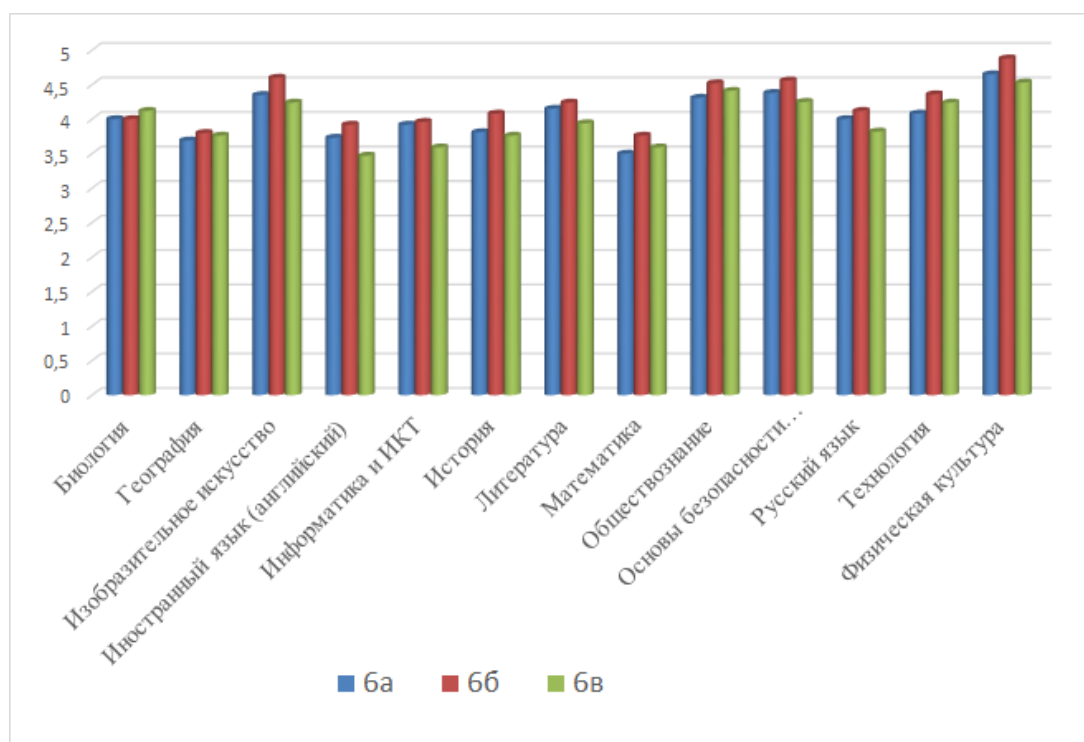
На “4” и “5” окончили учебный год 20 человек (37,0%), 4 человека (7,4%) окончили учебный год на “отлично” по всем предметам учебного плана СОО лица и были

награждены Похвальными листами “За отличные успехи в учении” и два человека - золотыми медалями.

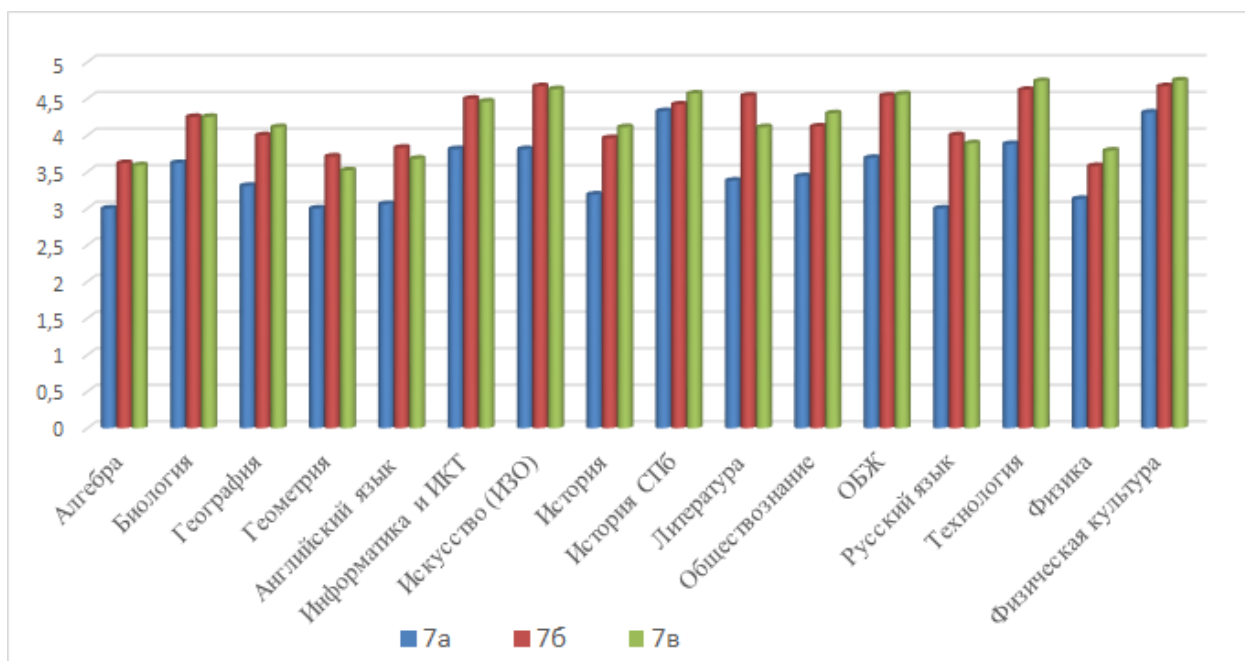
Распределение среднего балла по предметам в параллели 5 классов



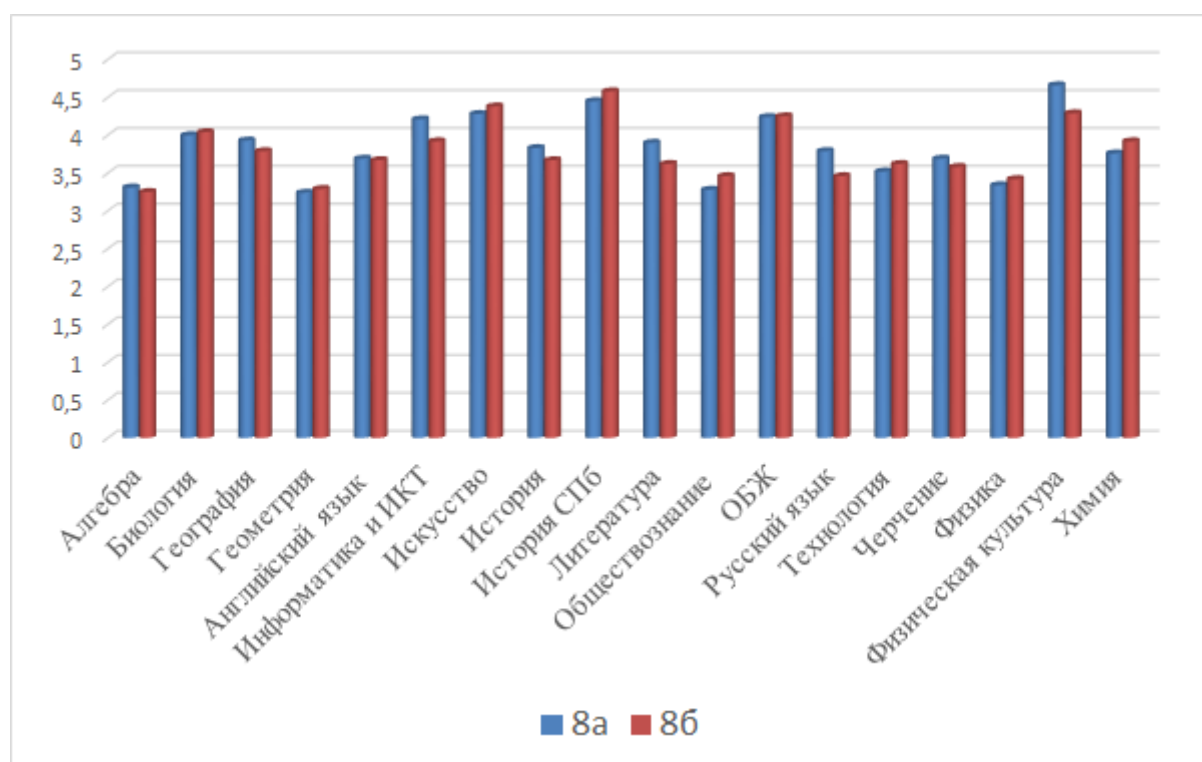
Распределение среднего балла по предметам в параллели 6 классов



Распределение среднего балла по предметам в параллели 7 классов



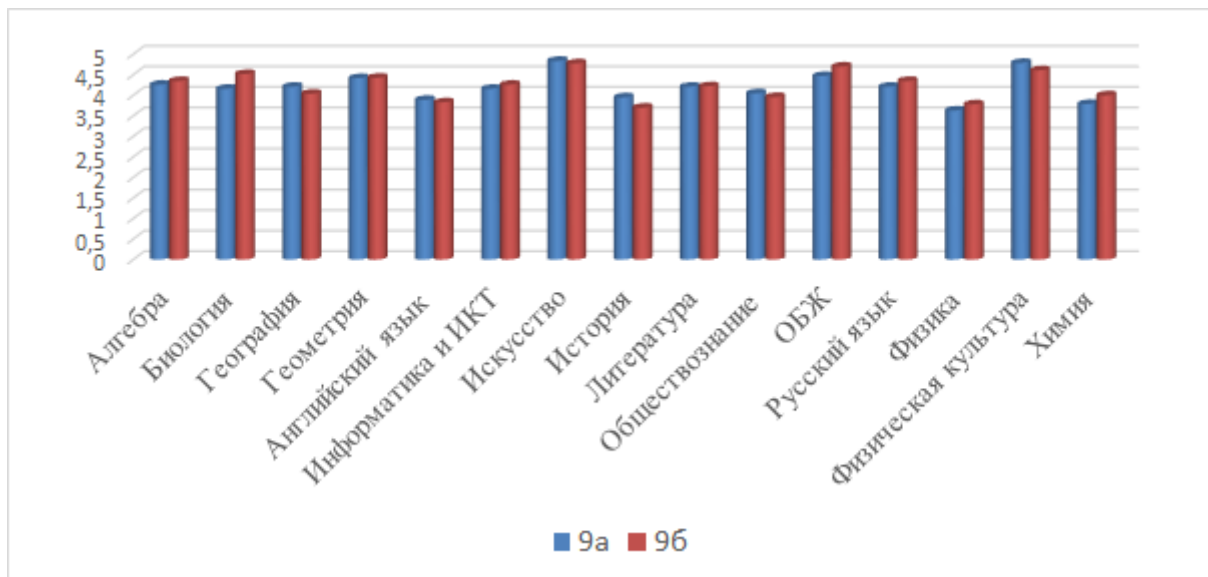
Распределение среднего балла по предметам в параллели 8 классов



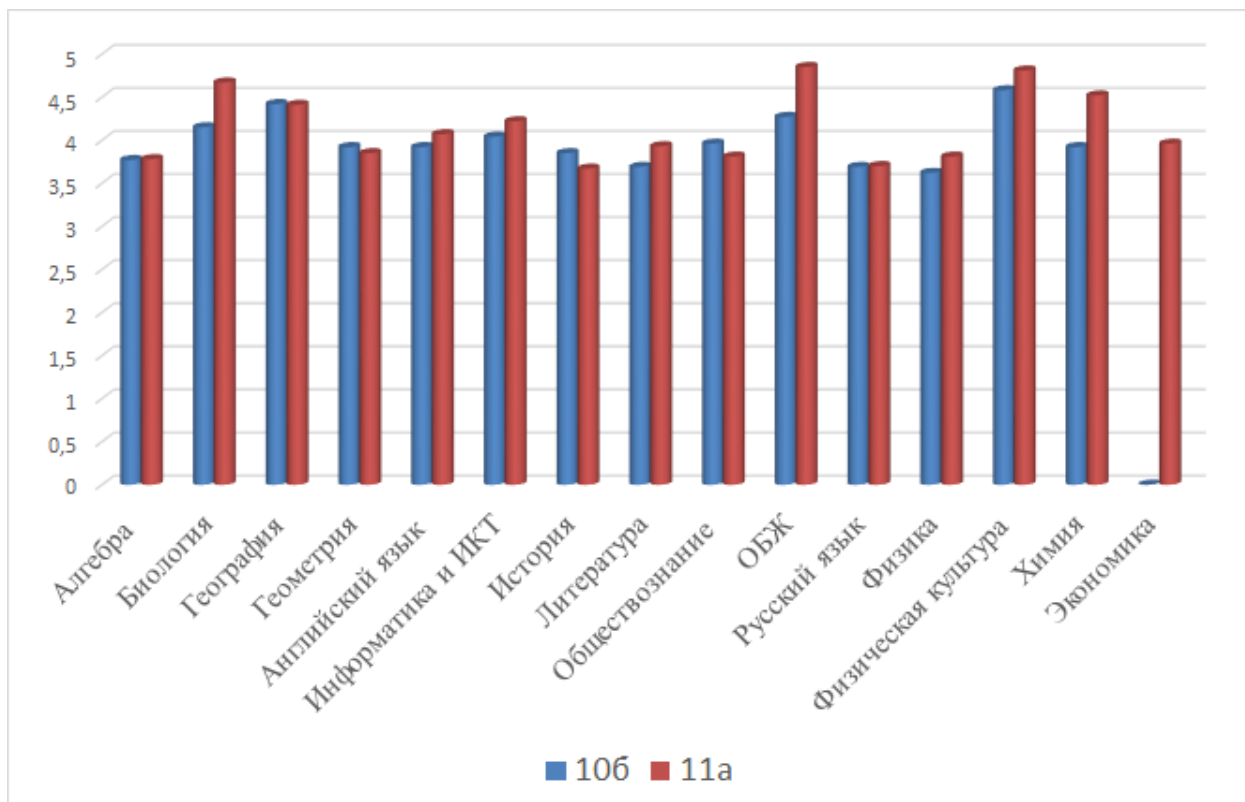
В параллели 8 классов, начиная с 2012 учебного года, промежуточная аттестация по геометрии проводится в форме устного ответа на билеты. Выбор именно этого предмета и такой формы промежуточной аттестации позволяет значительно улучшить результаты ОГЭ в 9 классе по математике, так как именно в 8 классе содержится 75% материала, встречающегося в ОГЭ в модуле “Геометрия”

Анализ результатов экзамена позволяет внести соответствующие коррективы в рабочие программы учителей и планировать организацию повторения и подготовки к ОГЭ с учетом необходимой коррекции.

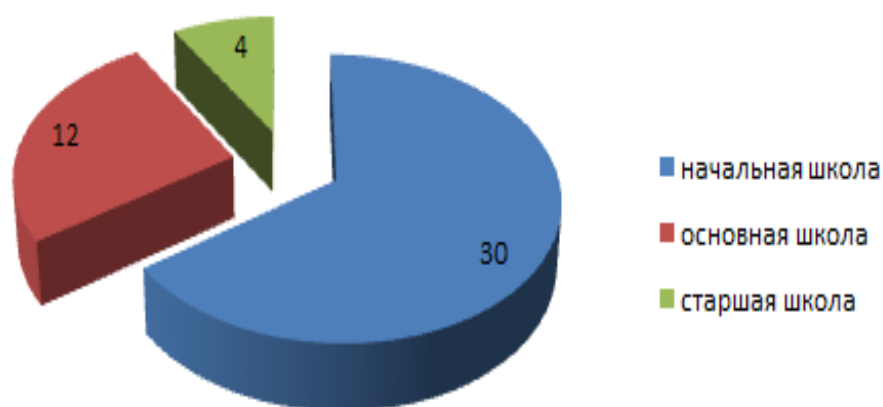
Распределение среднего балла по предметам в параллели 9 классов



Распределение среднего балла по предметам в средней школе



Отличники 2016/17 уч.г.



В процентном соотношении от контингента обучающихся

количество отличников составляет:

8,5% (начальная школа)

3,5% (основная школа)

7,4% (средняя школа)

Отличники 2016/2017 учебный год

№	Фамилия Имя обучающегося, класс
1	Вергелес Кирилл 2 а
2	Сайнос Андрей 2 а
3	Тянина Екатерина 2 а
4	Казымов Артём 2 а
5	Никулина Марина 2 б
6	Петрова Елизавета 2 б
7	Титенок Николай 2 б
8	Тришкина Александра 2 б
9	Кавецкий Илья 2 в

10	Шакуров Андрей 2 в
11	Болдорева Софья 3 а
12	Новгородова Елизавета 3 а
13	Страхова Елизавета 3 а
14	Тимоничев Александр 3 а
15	Новикова Екатерина 3 б
16	Кривохижа Мария 3 б
17	Васильева Елизавета 3 в
18	Дементьева Анна 3 в
19	Носкова Варвара 3 в
20	Кожанова Софья 4 а
21	Кажурин Максим 4 б
22	Кулаков Никита 4 б
23	Федотов Даниил 4 б
24	Чабина Полина 4 б
25	Ботвинников Данила 4 в
26	Ермаков Максим 4 в
27	Лотчак Елизавета 4 в
28	Пугачев Валентин 4 в
29	Сайнос Елизавета 4 в
30	Грушин Андрей 4 в
31	Маркова Анна 5 а
32	Николаев Александр 5 а
33	Щербина Алевтина 5 а
34	Рзаев Асим 5 в
35	Кутахова Анна 6 б
36	Новожилова Анастасия 6 б
37	Кочегин Иван 6 в
38	Белоглазова Полина 7 б

39	Наумова Елизавета 7 б
40	Гололобова Анна 7 в
41	Майская Виктория 8 б
42	Волков Павел 9 а
43	Ивлева Анна 10 б
44	Исмаилов Айхан 10 б
45	Павлова Арина 11 а
46	Николюк Максим 11 а

2016/2017 учебном году в лицее для обеспечения реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников, проведение региональных олимпиад школьников, были проведены олимпиады школьного уровня по русскому языку, литературе, математике, информатике, физике, биологии, английскому языку, ОБЖ, истории, обществознанию, географии, экономике, в которых приняли участие 465 учащихся лицея. Один из них стал призером городского этапа, один - победителем районного этапа, 19 - призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Всероссийская олимпиада школьников

Призер городского этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016/2017 учебный год

1.	Ботвинников Данила	4в класс	Экономика	Учитель: Серeda Е.В.
----	-----------------------	----------	-----------	----------------------

Победитель районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016/2017 учебный год

1.	Логчак Елизавета	4в класс	Экономика	Учитель: Серeda Е.В.
----	------------------	----------	-----------	----------------------

Призеры районного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016/2017 учебный год

1.	Носкова Варвара	3 класс	экономика	Учитель: Серeda Е.В.
2.	Пугачев Валентин	4в класс	экономика	Учитель: Серeda Е.В.

3.	Ботвинников Данила	4в класс	экономика	Учитель: Серeda E.B.
4.	Белова Ольга	4в класс	экономика	Учитель: Серeda E.B.
5.	Маркова Анна	5а класс	математика	Учитель: Лебедева Л.В.
6.	Макаров Максим	7б класс	астрономия	Учитель: Романова E.B.
7.	Ситников Даниил	7в класс	история	Учитель: Ласточкин A.C.
8.	Макаров Максим	7б класс	физика	Учитель: Романова E.B.
9.	Власов Егор	7в класс	экономика	Учитель: Новоселова Л.В.
10.	Майская Виктория	8б класс	искусство	Учитель: Сизова М.Б.
11.	Волков Павел	9а класс	экономика	Учитель:
12.	Вотинов Кирилл	10б класс	физика	Учитель: Романова E.B..
13.	Соболев Илья	10б класс	физика	Учитель: Романова E.B.
14.	Вотинов Кирилл	10 б класс	Математика	Учитель: Длугоборская E.B.
15.	Летовитез Ксения	6а класс	Изобразительное искусство	Учитель: Субботина Т.В.
16.	Вотинов Кирилл	10 б класс	Экономика	Учитель:
17.	Баталов Игорь	11 а класс	История	Учитель: Савельев В.Ф.
18.	Венедиктов Никита	11 а класс	Математика	Учитель: Длугоборская E.B.
19.	Асекретова Мария	11 а класс	Литература	Учитель: Фролова E.Ю.

2.3 Анализ организации учебного процесса

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 на 2016/2017 учебный год был сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и курсы по выбору обучающихся. Образовательная программа лицея и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Режим работы:

Учебный план лицея рассчитан на работу в режиме 5-дневной учебной недели для начальной школы и 5 классов, и 6-дневной учебной недели для основной и старшей школы в соответствии с требованиями Типового положения об образовательном учреждении, нормами СанПиН, распоряжением КО о режиме работы ОУ города, Устава ОУ, Правил внутреннего распорядка для учащихся.

Продолжительность уроков

- для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения:
 - сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут каждый;
 - ноябрь, декабрь – 4 урока в день по 35 минут каждый;
 - январь-май – 4 урока в день по 45 минут каждый (пп. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 2.4.21178-02)
- для 2-4 классов – 45 минут (в соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02).
- для 5-11 классах – 45 минут (п.2.9 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Расписание уроков составлено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся, отдельно для обязательных и кружковых занятий, между которыми устраивается перерыв. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков – 20 минут.

Работа групп продленного дня строится в соответствии с требованиями Минздрава РФ по организации и режиму работы групп продленного дня (п.2.9.20. СанПиН 2.4.2.1178-02).

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- Уроки (классно-урочная форма)

- Лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма)
- Индивидуальное обучение на дому
- Консультации
- Занятия по выбору
- Олимпиады, конкурсы
- Предметные недели
- Открытые уроки

Учебный план за прошедший год выполнен, учебные программы выполнены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс. Программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность лица по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. В лицее учителя организуют уровневую дифференциацию на всех этапах урока: при изучении нового материала, закреплении, при контроле знаний. Анализ результатов уровневой дифференциации отражает результаты совместной деятельности учителя и учеников, представляет основу для корректировки и дальнейшего совершенствования. Дифференцированное обучение школьников позволяет достигать более высокого уровня развития внимания, восприятия, памяти, речи каждого ученика.

2.4 Анализ системы управления организации

Управление Образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательной организацией реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление Образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Семенова Татьяна Викторовна	директор	Вторник 15.00-17.00	774-53-56
Семенова Виктория Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Вторник 15.00-17.00	774-57-68
Романова Елена Борисовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Понедельник 14.00-17.00	774-57-68

Петрова Ольга Сергеевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Понедельник 14.00-17.00	417-27-44
Берестовицкая Светлана Эрленовна	Заместитель директора по воспитательной работе	Четверг 13.00 – 17.00	774-57-68
Малиновская Ольга Алексеевна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Вторник 15.00– 17.00	774-57-68
Сизова Марина Борисовна	Заведующая опытно-экспериментальной площадкой	Пятница 13.00-15.00	774-53-56
Везий Александр Анатольевич	Заведующий центром информатизации образования	Пятница 15.00– 17.00	774-53-56

Директор в процессе управления осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берет на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательного процесса в лицее.

Формами самоуправления Образовательной организацией являются: Общее собрание работников ОУ, Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников созданы Совет родителей, Совет обучающихся и Профсоюзный комитет.

Общее собрание собирается в целях выполнения принципа самоуправления Образовательной организацией, расширения коллегиальных и демократических форм управления. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности Образовательного учреждения в целом, трудового коллектива.

В состав Общего собрания работников ОУ входят все работники Образовательной организации. Общее собрание возглавляет председатель, избираемый собранием.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий работников лицея и обеспечивающий осуществление образовательного процесса.

В него входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с лицеем.

Общее руководство методической работой в лицее осуществляет Методический совет. В него входят заместители директора, заведующие структурными подразделениями, председатели предметных МО.

Согласно Уставу лицея № 226, Педагогический и Методический советы возглавляет директор Т.В.Семенова.

Количественный и персональный состав Совета родителей определяется родительской общественностью каждого класса на добровольной основе.

Органы управления, в подчинении которых находится образовательное учреждение

Комитет по образованию Санкт-Петербурга, Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга (отдел образования).

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Воробьева Жанна Владимировна	Председатель комитета	Время приёма: 2-й четверг месяца с 14.00 до 17.00 по предварительной записи	576-18-01

Администрация Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Сапожников Валерий Вячеславович	Глава администрации	по записи	576-84-01
Белова Иветта Игоревна	Заместитель главы района, курирующий вопросы образования	по записи	576-85-50

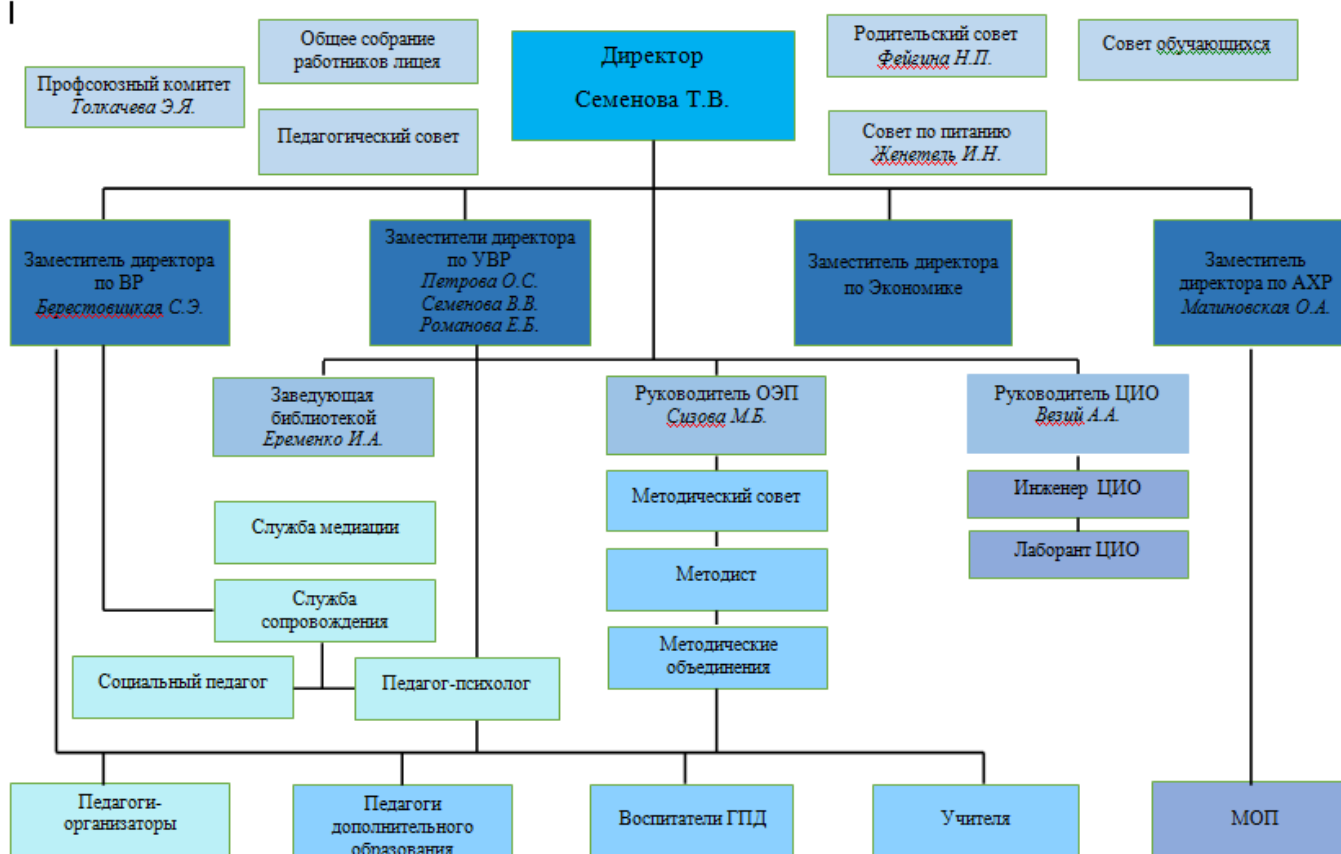
Отдел образования администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ФИО	Должность	Дни и часы приема	Рабочий телефон
Гавриленко Елена Николаевна	Начальник отдела образования	Вторник 16.00 – 18.00	269-18-16
Иванова Екатерина Михайловна	Заместитель начальника отдела образования, курирующий ГБОУ лицей №226	Вторник: 15.00-18.00	417-36-57

Наличие сайта образовательного учреждения – <http://226school.ru/>

Контактная информация – Адрес: 192241, Санкт-Петербург, Бухарестская ул, д. 33, к.6, литер А. Телефон/факс: 774-53-58

Официальный E-mail: school226@edu-frn.spb.ru



Анализируя систему управления лицея, можно сделать следующие выводы:

- в 2016/2017 учебном году осуществлялось совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые осуществляются директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления.

- Система управления в лицее обеспечивала научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставя в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляя для них реальную возможность реализации свободы выбора.
- Управляющая система лицея способствовала мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы были направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Таким образом, можно сделать заключение, что Система управления образовательной организацией (лицеем) была достаточно эффективной. А эффективное управление образовательным процессом в лицее облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления.

2.5 Анализ качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение является наиболее важным ресурсом, позволяющим осуществлять качественный образовательный процесс. Администрация лицея уделяет внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

Основные задачи кадровой политики ГБОУ лицея № 226 заключаются в:

- оптимизации и стабилизации кадрового состава образовательного учреждения;
- создании эффективной системы мотивации к труду педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
- создании и поддержании организационного порядка в учреждении, повышении исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укреплении трудовой дисциплины;
- оптимизации системы обучения и повышения квалификации сотрудников лицея;
- формировании деловой корпоративной культуры учреждения.

В лицее работает 79 сотрудников. В том числе директор, 8 руководящих работников, 58 педагогических работников, 5 человек учебно-вспомогательного персонала и 7 человек обслуживающего персонала.

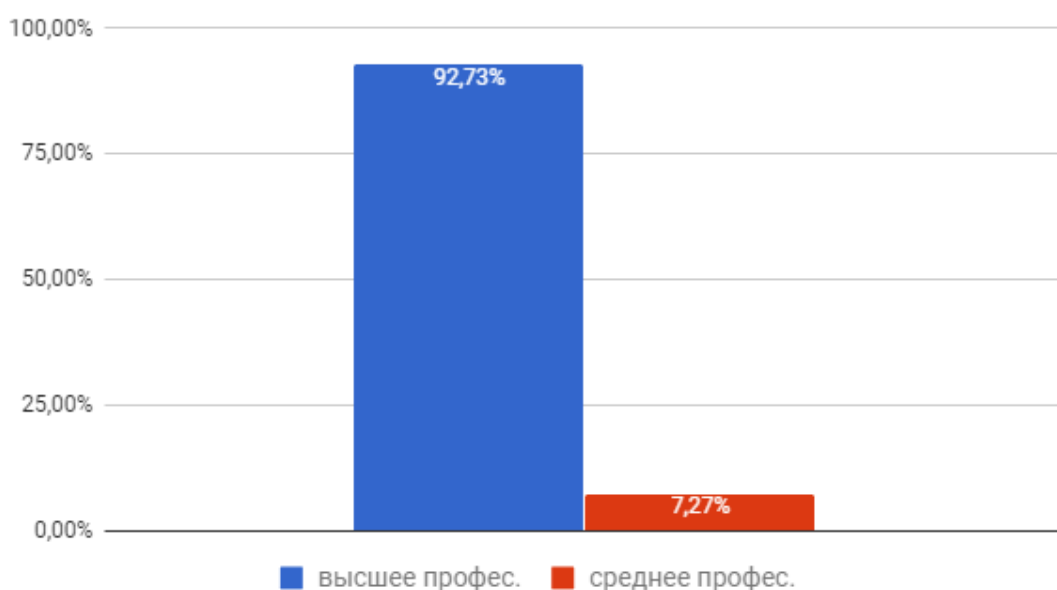
• Среди сотрудников лицея

- имеют звание "Заслуженный учитель Российской Федерации" – 2,
- имеют учёную степень "Кандидат наук" – 4,
- награждены знаком "Отличник народного просвещения Российской Федерации" – 3,
- имеют звание "Почётный работник общего образования Российской Федерации" – 13,

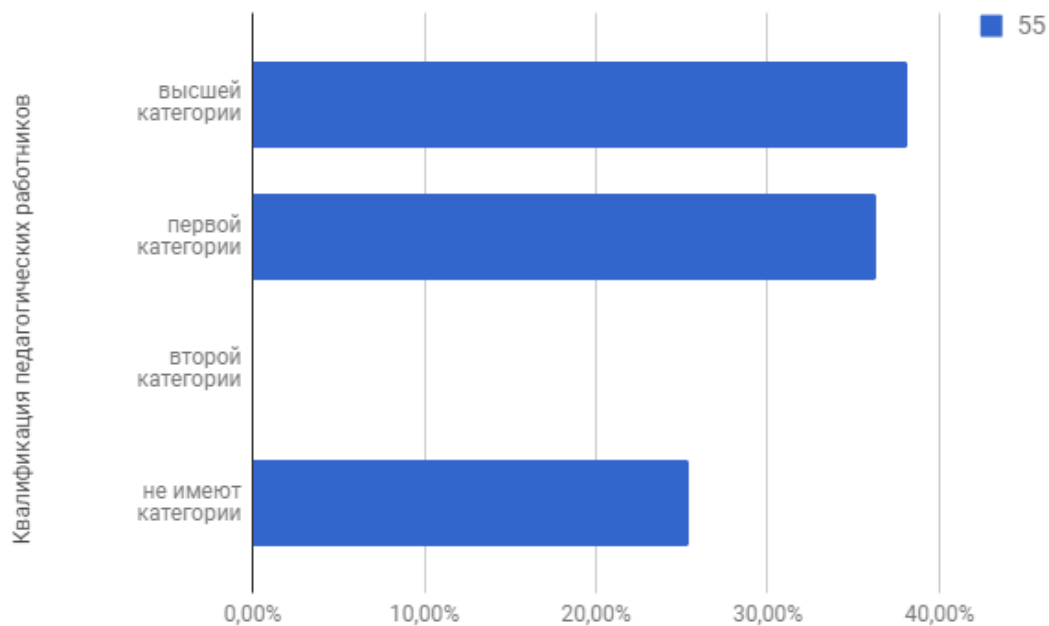
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 4,
- награждены Почётной медалью к 300-летию Санкт-Петербурга – 8,
- лауреаты премии Фонда Сороса – 1,
- награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2,
- награждены медалью «За трудовую доблесть» – 1,
- награждены медалью «За вклад в развитие образования» – 1,
- награждены медалью «Ревнителю просвещения. В память 200-летия А.С.Пушкина – 1,
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ победителя конкурса лучших учителей России в рамках ПНП «Образование» – 4,
- победители конкурса "Лучший учитель Санкт-Петербурга" в Национальном проекте "Образование" – 2,
- победители конкурса "Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга" в национальном проекте "Образование" – 2,
- победители конкурсов педагогического мастерства – 9,
- имеют звание "Ветеран труда" – 9.

Уровень образования педагогических сотрудников достаточно высок - 92,73% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

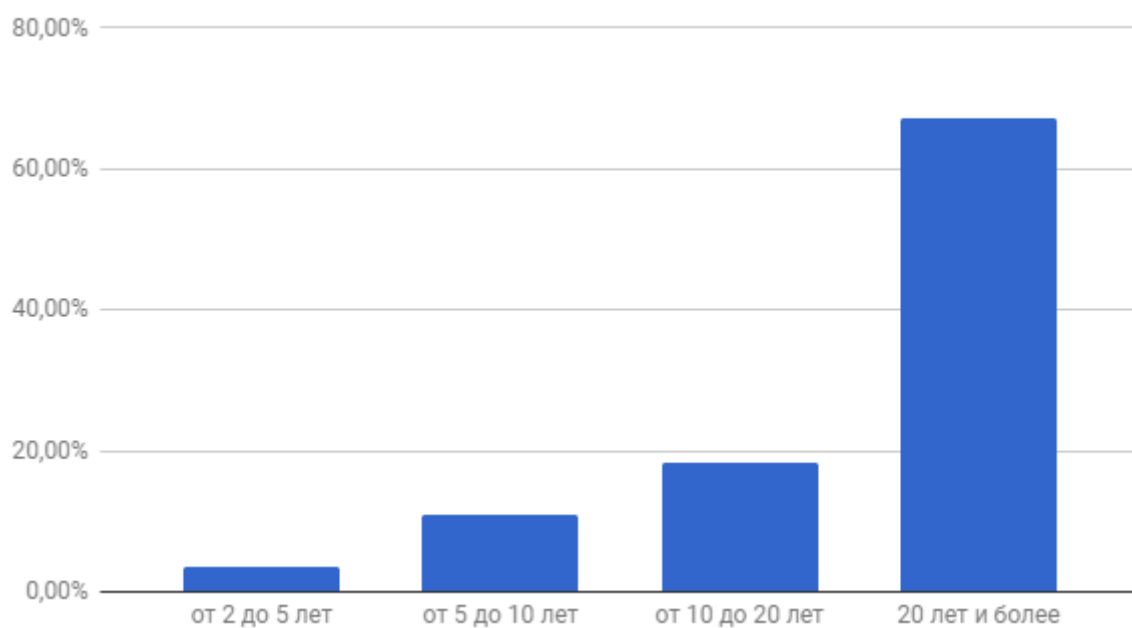
Образование педагогических работников



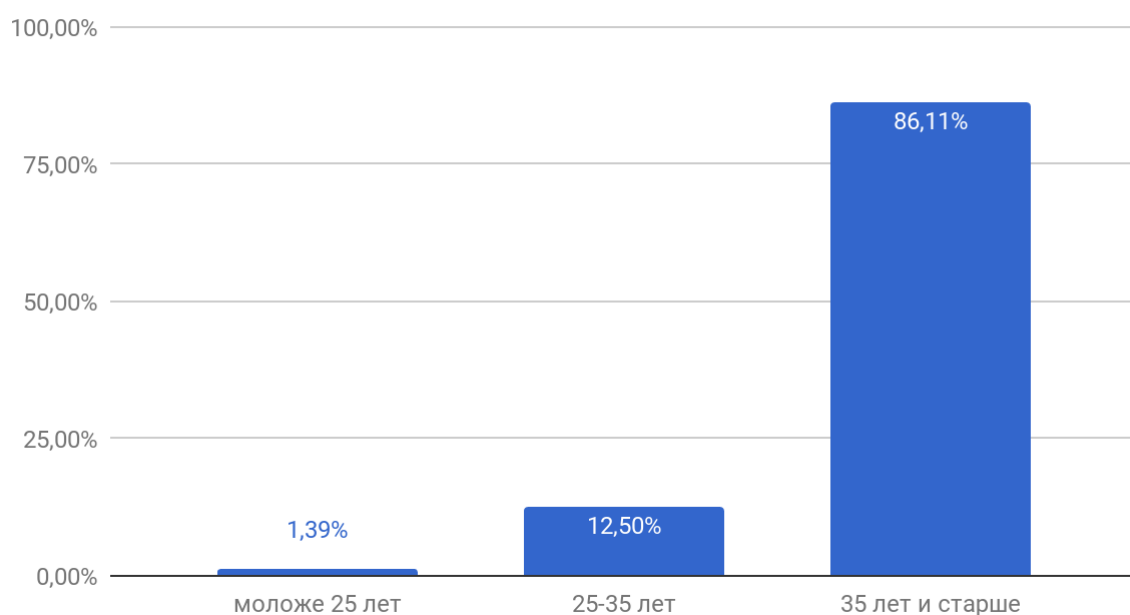
Не имеют высшего образования 4 человека. Один учитель начальных классов, окончивший педагогическое училище и в данный момент получающий высшее педагогическое образование. Два воспитателя ГПД со стажем работы более 5 лет. Один педагог-организатор, имеющий среднее профессиональное образование со стажем работы более 40 лет, "Заслуженный учитель Российской Федерации".



Стаж работы педагогических сотрудников



Возраст сотрудников лицея



Анализ возрастного состава, уровня квалификации и творческих достижений, результатов профессионального роста педагогов школы свидетельствует о высоком потенциале педагогического коллектива.

За текущий учебный год сотрудники лицея повышали свою квалификацию на различных курсах.

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	ОООД повышения квалификации (сокращенное наименование)	Название курса	Объем курса (часы)
1	Малиновская Ольга Алексеевна	СПБАППО	Управление государственными и муниципальными закупками	144
2	Ерёменко Ирина Александровна	Институт практической психологии Иматон	Психическая травма: помощь в кризисных ситуациях	72
3	Семенова Татьяна Викторовна	СПБАППО	Методика обучения информатике: компьютерные средства в технологии обучения	108

4	Ерёменко Ирина Александровна	СПБАППО	Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС	108
5	Середа Елена Валентиновна	СПБАППО	Профессиональная компетентность педагога в профилактике аддиктивного и асоциального поведения в семье и школе в условиях реализации ФГОС	108
6	Длугоборская Елена Владимировна	ИМЦ Фрунзенского района	Актуальные вопросы обучения математике в контексте ФГОС ООО	108
7	Семенова Виктория Викторовна	ИМЦ Фрунзенского района	Актуальные вопросы обучения математике в контексте ФГОС ООО	108
8	Константинова Елена Вадимовна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
9	Зуева Людмила Викторовна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 0	Василевская Анжела Петровна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 1	Веселова Елена Аркадьевна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 2	Крылова Елена Витальевна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36

1 3	Коточигова Надежда Алексеевна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 4	Громкова Анна Юрьевна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 5	Середа Елена Валентиновна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 6	Гайворонская Лариса Юрьевна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 7	Смирнова Людмила Борисовна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 8	Менщикова Елена Игоревна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
1 9	Смирнова Людмила Геннадьевна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
2 0	Анисимова Лариса Геннадьевна	ИМЦ Фрунзенского района	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС	36
2 1	Романова Елена Борисовна	ИМЦ Фрунзенского района	Приемы Эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве. Модуль "Использование автоматизированных систем управления для сбора и обработки информации в ОУ (АИСУ Параграф3-ОУ)	36

2 2	Скибинская Юлия Викторовна	Храм св. вмч.Георгия Победоносца в Купчино	Основы Православной культуры (модуль ОРКСЭ)	72
2 3	Анисимова Лариса Геннадьевна	Центр духовной культуры и образования Храм св. вмч. Георгия Победоносца в Купчино	Основы Православной культуры	72
2 4	Шаншиева Наталья Алексеевна	Храм вс.вмч.Георгия Победоносца в Купчино	Основы православной культуры	72
2 5	Семенова Татьяна Викторовна	СПБАППО	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Функции и сфера использования.	18
2 6	Ерёменко Ирина Александровна	Институт практической психологии Иматон	ФГОС: современные технологии создания развивающей предметно- пространственной среды	72
2 7	Ерёменко Ирина Александровна	Общественная организация СПб психологическое общество	Коррекционная и развивающая среда в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	24
2 8	Белозёрова Любовь Александровна	СПБАППО	Проектирование и технологии реализации программы духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников в контексте ФГОС	72

2 9	Петрова Надежда Георгиевна	СПБАППО	Проектирование и технологии реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в контексте ФГОС	72
3 0	Малиновская Ольга Алексеевна	ИМЦ Фрунзенского района	Обеспечение доступности услуг и объектов для инвалидов	18
3 1	Иванов Николай Аркадьевич	СПБАППО	Русский язык как государственный язык РФ	36
3 2	Арбузова Светлана Николаевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
3 3	Веселова Елена Аркадьевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
3 4	Гайворонская Лариса Юрьевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
3 5	Дервянко Светлана Алексеевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
3 6	Женетль Ирина Николаевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36

3 7	Зуева Людмила Викторовна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
3 8	Изотова Наталья Борисовна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
3 9	Кабанова Людмила Валентиновна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 0	Лавенкова Екатерина Николаевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 1	Менщикова Елена Игоревна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 2	Петрова Надежда Георгиевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 3	Середа Елена Валентиновна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 4	Скибинская Юлия Викторовна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36

4 5	Смирнова Галина Николаевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 6	Смирнова Людмила Борисовна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 7	Смирнова Людмила Геннадьевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 8	Субботина Татьяна Владимировна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
4 9	Суханова Ольга Владимировна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
5 0	Таранова Татьяна Александровна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
5 1	Элькин Григорий Номович	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
5 2	Михайлова Юлия Евсеевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	36

5 3	Болтунова Ольга Анатольевна	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
5 4	Элькин Григорий Номович	СПБАППО	Современные модели технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС	36
5 5	Никишина Екатерина Васильевна	УМЦ по ГО, ЧС и ПБ	Основные способы и средства ведения радиационной и химической разведки (наблюдения)	36

Профессиональная переподготовка в 2016/2017 учебном году

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	ОООД профессиональной переподготовки (полное наименование)
1	Субботина Татьяна Владимировна	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт развития образования"
2	Преснякова Ирина Геннадьевна	Автономная некоммерческая организация ДПО Институт развития образования
3	Харченко Ирина Эдуардовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
4	Сизова Марина Борисовна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

5	Толкачёва Элла Яновна	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
6	Арбузова Светлана Николаевна	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

2.7. Анализ воспитательной работы

В конце 2016/2017 учебного года были подведены итоги работы воспитательной службы и отмечены **следующие достижения:**

- в лицее создана **система** воспитательной работы;
- заложены основы школьного самоуправления;
- создан годовой круг традиционных лицейских мероприятий: День Самоуправления, Зимний выезд, театральные фестивали «Классика», педагогические мастерские и др.;
- выстроена система работы классных руководителей;
- каждый год проводятся районные и городские открытые мероприятия по воспитательной работе.

На 2016/2017 учебный год были поставлены **следующие задачи:**

- разработать и провести ряд мероприятий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся, направленных на развитие их познавательных интересов;
- поддерживать средствами воспитательной службы профильное направление лицея (физика, математика);
- разработать общешкольный план экскурсионной работы;
- продолжить работу над созданием детских общественных объединений;
- создать школьный театр;
- апробировать такую форму учебно-воспитательной работы, как день погружения.

Совершенствование и развитие системы воспитательной работы лицея
За отчетный год в лицее прошли следующие традиционные мероприятия.

Начальная школа

1. Праздники для первых классов:
«Посвящение в пешеходы» - сентябрь.
Праздник «Посвящение в первоклассники» - октябрь.
2. Праздник «Прощание с Азбукой» - март.

3. Рисунки на асфальте – сентябрь.
4. Игра по станциям «Осенний марафон» - октябрь.
5. Выставка поделок из природных материалов – октябрь.
6. Конкурс рисунков «Золотая осень» - октябрь.
7. «От всей души» - изготовление сувениров к Дню пожилого человека – октябрь.
8. «Новогоднее путешествие по странам мира» - декабрь.
9. «Весёлая масленица» - февраль-март.
10. Весёлые старты – февраль, апрель.
11. Праздничный концерт к дню 8 марта – март.
12. Праздник детской книги – март.
13. «Кто смеётся громче всех?!» (День смеха) конкурс юмористических стихов – апрель.
14. Песенный фестиваль, посвящённый Дню города – май.
15. Праздник «До свиданья, начальная школа!» – май.

Средняя и старшая школа

1. Игра «Осенние тропинки» - сентябрь
2. Учебно-исследовательская конференция «Лицейские чтения» - сентябрь
3. Экскурсия на Калгановский конезавод - октябрь
4. Прием в лицеисты – октябрь
5. День погружения в культуру Древней Греции - октябрь
6. День Самоуправления - ноябрь
7. Театральный фестиваль «Классика» - декабрь
8. Новогодний выезд - декабрь
9. Месячник военно-патриотической работы – январь-февраль
10. Конкурс английской песни - март
11. Рок-фестиваль - апрель
12. Итоговая линейка «Награждение победителей» - май
13. Праздник Последнего звонка - май
14. Выпускной вечер - июнь

По результатам опроса обучающихся, самыми интересными и запоминающимися стали следующие традиционные общешкольные мероприятия.

Осенние тропинки

15 сентября ученики 6-7 классов выехали в пригород Санкт-Петербурга Павловск для участия в традиционной игре «Осенние тропинки». Организаторами этой игры стали учителя, педагоги-организаторы и одиннадцатиклассники. Игра была посвящена культуре Древней Греции и включала в себя 12 станций. Игрокам была предоставлена возможность проявить свои умственные, физические, творческие, актёрские способности, а также фантазию, сообразительность, инициативность. Одна из станций была посвящена ремёслам древней Греции. Участникам было предложено сплести венок из веток и сделать древнегреческий костюм. На других станциях дети учились танцевать танец сиртаки, инсценировали мифы, читали отрывки из «Одиссеи» Гомера, угадывали древнегреческих богов по картинкам, рисовали античные вазы. По

мнению организаторов и участников, такие выезды помогают ученикам совмещать отдых и развитие.

День Самоуправления

25 ноября в лицее прошел день самоуправления. Подготовка началась за месяц до мероприятия: для учителей-дублеров был проведен мастер-класс по подготовке к уроку, темы уроков обсуждались с учителями, конспект урока утверждался завучем-дублером. В этот день прошло 43 урока, которые были подготовлены 88 учениками 7-11 классов. У каждого класса (с 1-го по 6-й) был свой классный руководитель, который проверял форму, готовность к уроку, заполнение дневников, следил за дисциплиной, проводил «Веселую переменку» и мини-классный час. На всех переменах звучала музыка. На одной из перемен состоялся флешмоб, который подготовили учителя.

Весь день работала ученическая администрация. Завучи-дублеры ходили по урокам, решали внештатные ситуации, заместитель директора по АХР решал проблемы с ремонтом, директор-дублер курировал работу своих заместителей. На шестом уроке состоялись круглые столы для учителей и классных руководителей-дублеров, где они смогли обменяться своими впечатлениями о прошедшем дне. Затем в актовом зале прошло общее подведение итогов.

Зимний выезд

25-26 декабря ученики 7-11 классов в количестве 150-ти человек и в сопровождении 9-ти учителей приняли участие в традиционном новогоднем выезде на базу отдыха "Связист". Программа выезда была очень насыщенной: первенство лицея по волейболу, теннису и плаванию, театрализованная игра "Создание новогодней социальной рекламы", битва хоров, дискотека, вечерняя свечка и много общения. Общение и творчество, атмосфера дружбы и взаимного тепла - то, чем всегда запоминаются ученикам новогодние выезды.

Театральный фестиваль

19-20 января в лицее прошел V традиционный театральный фестиваль "Классика". В нем приняли участие все классы с 7-го по 11-й. Для инсценировок ученики выбрали рассказы А.П. Чехова "В номерах", М.М. Зощенко "Аристократка", отрывки из повести Б.Л. Васильева "А зори здесь тихие", пьес А.Н. Островского "Женитьба Бальзамина", "Гроза", Е.Л. Шварца "Голый король" и др. Гран-при в первый день фестиваля получила остроумная инсценировка стихотворения С.Я. Маршака "Дама сдавала в багаж" (8б класс), во второй день фестиваля - сцены из драмы "Гроза", прозвучавшие современно и талантливо в исполнении артистов из 10б класса.

В 2016/2017 учебном году, кроме традиционных мероприятий, в лицее были проведены день погружения в культуры Древней Греции, рок-фестиваль, экскурсии на Калгановский конезавод, экономические игры, работал школьный театр.

Экскурсия на Калгановский конезавод

21 сентября ученики лицея в количестве 87 человек побывали в деревне Калгановка на Калгановском конезаводе. Ребятам показали выездку лошадей, подробно рассказав о различных породах, после чего лошадей можно было покормить яблоками или морковью. Затем всех разделили на четыре группы, одна из которых пошла на экскурсию в музей конезавода, вторая – на мастер-класс по изготовлению игрушки из лоскутков, третья – кататься в карете, четвертая – обедать. Кроме лошадей ребята

познакомились с другими многочисленными обитателями фермы: козами, овцами, гусями, утками, собаками и кошками.

День погружения в культуру Древней Греции

27 октября в рамках года Греции прошел день погружения в культуру Древней Греции, в котором приняли участие все ученики школы, учителя, родители (в качестве помощников в изготовлении костюмов).

В течение двух месяцев велась подготовка к этому мероприятию. Прошел фестиваль презентаций для инфозон, посвященный мифам, литературе, скульптуре, театру, философии Древней Греции, мастер-классы по костюмам.

Первые четыре урока были посвящены науке и искусству Древней Греции. На переменах каждый класс представлял свою скульптурную композицию, изображавшую мифологических богов и героев, проходил флешмоб "Сиртаки" (10б класс), старшеклассники проводили для малышей мастер-классы по изготовлению лавровых венков.

На пятом уроке ученики разделились на три группы: одни участвовали в олимпийских играх, другие смотрели подготовленный школьной театральной студией спектакль "Сон о Греции", третьи - фильмы "Троя" или "Эзоп".

В течение дня проходил конкурс костюмов.

Эпиграфом к этому дню стали слова античного приветствия: "Хайре!" (Радуйся). Дети, учителя и родители убедились в том, что в школе всегда есть место празднику!

Экономические игры

В рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», приуроченной ко «Дню финансиста», в лицее прошли деловые игры.

7 октября ученики 9-а стали участниками деловой игры "Фондовая биржа". Школьники попробовали увеличить стартовый капитал, используя возможности финансового рынка, "примерили на себя" профессию биржевого брокера. За работой участников наблюдал Кузнецов А.В. - начальник отдела управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе. Он отметил высокую активность и заинтересованность ребят, вручил призы участникам, наиболее ярко проявившим себя в ходе деловой игры.

12 октября ученики 9б класса стали участниками деловой игры "Заработать на жизнь". В игре моделировалась ситуация кругооборота ресурсов, товаров и денег в экономике. Домохозяйства на вырученные от продажи ресурсов деньги должны были купить как можно больше товаров. Предприниматели, покупая ресурсы, а затем продавая товары, должны были заработать как можно больше денег.

20 декабря ученики 10-б и 8-а классов стали участниками деловой игры "Жизнь делового города. Со школьниками работал Александров В.В. - главный эксперт управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в Северо-Западном федеральном округе.

Новогодняя сказка

23 декабря ученики 4 "В" класса показали для родителей и гостей лицея новогоднюю сказку "Незнайка и его друзья".

Это добрая музыкальная сказка о чуде и озорнике Незнайке. Веселый, непослушный и непоседливый, но очень добрый – этот герой так близок и симпатичен четвероклассникам! Незнайка устроил малышам солнечного города настоящий

новогодний праздник, с песнями, танцами и шутками. Музыкальная сказка понравилась всем зрителям без исключения.

Рок-фестиваль

19 апреля в лицее прошел песенный фестиваль "Русский рок" для учеников 7-11 классов. В программе были сольные и групповые выступления, некоторые песни исполнялись целыми классами. Прозвучали песни групп "Звери", "Би-2", "Сплин", "Чайф", "Король и шут" и др. На фестивале ребята познакомились с историей рока, его основными направлениями, особенностями русского рока.

Информация об общешкольных мероприятиях размещалась на инфозонах, сайте лицея, все события освещались в школьной прессе.

В течение последних трех лет были успешно освоены инфозоны: прошел фестиваль презентаций и видеороликов для инфозон, посвященных культуре Древней Греции, на инфозонах размещалась реклама мероприятий и творческие отчеты о них, ежедневно показывались актуальные новости из жизни лицея, опубликованные в социальной сети ВКонтакте, в группе «Вести из ОУ Фрунзенского района».

В течение учебного года прошло пять МО классных руководителей, посвященных организации воспитательной работы в контексте ФГОС.

Обучающиеся лицея (1-11 классы) по инициативе классных руководителей и учителей-предметников посетили 137 экскурсий, 62 театральные спектакля, посмотрели 24 кинофильма. В каникулярное время были организованы выезды обучающихся в Казань (7в класс), Москву (9а,б, 10б классы), Ярославль (11а класс, ба классы), Кострому (11а класс), Таллин (7в класс).

Классные часы регулярно (каждую неделю) проводились в 20 классах, нерегулярно – в 6-ти.

Развитие детского самоуправления, волонтерского движения

С начала учебного года в лицее функционировали четыре детских общественных объединения:

- Лицейский совет;
- Научное общество;
- Редакция школьной газеты «Точка зрения»;
- Волонтерский клуб «Улыбки мира».

Педагог-организатор Е.Я. Миланская много сделала для развития волонтерского движения в лицее. Ребята из волонтерского клуба три раза посещали Павловский детский дом №4 для детей с ограниченными возможностями. Они проводили концерты, мастер-классы, украшали детский дом к Новому году,

19 мая 2017 года лицеисты пригласили к себе в гости ребят из детского дома № 9.

Артисты театральной студии лицея показали гостям спектакль «Сон о Греции» и театральную миниатюру «А настроение улучшилось». Ребята из волонтерского клуба накрыли столы с домашним угощением. Лицеисты с достоинством выполнили роль хозяев лицея: они создали все необходимые условия, чтобы гости почувствовали себя максимально комфортно, смогли пообщаться со сверстниками.

В течение всего года ученики лицея принимали участие в районных волонтерских акциях: акция «Мир детства» в рамках проекта «Территория детства»

(помощь специализированному дому ребенка №3); «Посылка солдату-защитнику», акции помощи приюту для бездомных животных «Ржевка».

Также лицей оказывает помощь приюту для бездомных кошек «Второй шанс». С 1 по 5 декабря по школе были развешаны рекламные плакаты, во все классы выходили волонтеры и рассказывали о приюте. Ребята собирали необходимые вещи, лекарства, корм.

Ученики лицея активно участвовали в сборе макулатуры. За год они собрали более 18 тонн бумаги.

Удачный опыт детского общественного объединения – редакция газеты «Точка зрения». В течение года проходили регулярные собрания редакции, работал кружок юных журналистов, который вела Д.А. Гнездилова, профессиональный журналист, выпускница лицея.

Вышло 9 номеров газеты «Точка зрения».

Темы номеров:

Сентябрь 2016. "Школа и её окрестности";

Октябрь-ноябрь 2016. "День Древней Греции в лицее";

Декабрь 2016. "2016. Подводя итоги... Выпуск первый";

Январь 2017. "2016. Подводя итоги... Выпуск второй";

Февраль 2017. "В творческом процессе";

Март 2017. "Искусство жить";

Апрель 2017. "Мы и интернет";

Май 2017. "Наши путешествия: прошлые и будущие".

**Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
Победители, лауреаты и дипломанты конкурсов 2016/2017 учебного года
(начальная школа)**

Личное первенство

1. Новикова Екатерина, ученица 3-б класса.

А) Победитель районного интеллектуального марафона обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума».

Б) Первое место в регионе в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»

В) Лауреат районного этапа всероссийского конкурса «Вместе ярче» в номинации «Конкурс рисунков и плакатов»

Г) Лауреат международного фестиваля «Разноцветная планет».

Педагог Скибинская Юлия Викторовна.

2. Кожанова Софья, Гергокова Алина, Герасимов Александр, ученики 4-а класса.

Победители районной олимпиады по истории города в личном и командном первенстве.

педагог Коточигова Надежда Алексеевна

3. Новгородская Елизавета, ученица 3-а класса, дипломант районной олимпиады по каллиграфии «Серебряное перо» педагог Анисимова Лариса Геннадьевна

4. Сьянов Алексей, ученик 4-а класса, - дипломант районного интеллектуального марафона обучающихся Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Игры разума».

педагог Коточигова Надежда Алексеевна

5. Власов Никита, ученик 3-в класса, победитель конкурса детского творчества «Дорога и мы» в номинации «Видеотворчество». Тема: «Азбука дорожного движения».

Педагог Андреева Ольга Юрьевна.

6. Фёдорова Дарья, ученица 3-в класса, победитель детско-юношеских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо».

Педагог Андреева Ольга Юрьевна

7. Лощев Егор, Васильева Елизавета, ученик 3-в класса, дипломанты открытого международного фестиваля детского художественного творчества «Разноцветная планета»

Педагог Андреева Ольга Юрьевна.

8. Мозговой Роман, ученик 3-а класса, победитель выставки декоративно-прикладного творчества обучающихся и педагогов образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, пробуй!».

Педагог Анисимова Лариса Геннадьевна

9. Скибинская Дарья, учащаяся 2-а класса, А) Победитель районного конкурса детского рисунка «Любимый кино-мульт-фильм»

Б) Лауреат открытого международного фестиваля детского художественного творчества «Разноцветная планета». Педагог Шаншиева Наталья Алексеевна.

10. Антипов Максим, ученик 3-а класса, дипломант конкурса детского творчества «Дорога и мы». Педагог Анисимова Лариса Геннадьевна.

11. Волков Вячеслав, ученик 2-а класса, дипломант городского этапа всероссийского конкурса творческих работ «Вместе ярче». Педагог Шаншиева Наталья Алексеевна.

12. Тришкина Александра, ученица 2-б класса, дипломант районной игры-викторины по станциям «Сказки Пушкина». Педагог Антонова Светлана Алексеевна.

13. Иванова Ксения, ученица 3-б класса, третье место в районном этапе конкурса «Письмо водителю». Педагог Скибинская Юлия Викторовна.

14. Захария Анастасия, ученица 3-б класса, третье место в конкурсе детского рисунка «Любимый кино-мульт – фильм». Педагог Скибинская Юлия Викторовна.

15. Ветошкин Александр, ученик 2-а класса, третье место в районном этапе конкурса «Письмо водителю». Педагог Шаншиева Наталья Алексеевна.

Командное первенство

2-а класс

1. Лауреаты игры-викторины по станциям «Сказки Пушкина» - 8 участников

2. Победители районной игры «Юный фрунзенец» - 15 участников

2-б класс

Дипломанты игры-викторины по станциям «Сказки Пушкина» - 7 участников

2-в класс

Дипломанты игры-викторины по станциям «Сказки Пушкина» - 7 участников

3-в класс

В конкурсах участвовали все 28 человек. Личное первенство в четырех конкурсах.

Командное первенство в пяти конкурсах:

1. Дипломанты городского патриотического конкурса «Я люблю тебя, Россия» «Правила знай – смело шагай!» 10 участников

2. Победители районного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» в направлении «Мы за безопасность дорожного движения» - 10 участников
3. Дипломанты конкурса «Безопасное колесо» 4 участника
4. Дипломанты районной игры «Её величество Гербальдика» - 28 участников.
5. Победители конкурса «Рисунки на асфальте «Как прекрасен этот мир – посмотри!» - 4 участника.

**Победители, лауреаты и дипломанты конкурсов 2016/2017 учебного года
(средняя и старшая школа)**

Победители творческих конкурсов по изобразительному и декоративно-прикладному искусству

№	Название конкурса	Участники (количество, классы) Можно по фамилиям	Результат
1.	Районная выставка детского творчества «Братья наши меньшие»	Кузьмина Виктория- 6а класс	Диплом 2 степени
		Золотова Дарья – 7а класс	Диплом 3 степени
2.	Районный тур олимпиады по ИЗО	Летовитез Ксения - 6б класс	Диплом 1 степени
3.	Открытый международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета»	Денищенко Дарья – 7а класс	Диплом лауреата
		Алехина-Масловская Мария- 8а класс	Диплом лауреата
4.	XIV городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика» на тему «Жизнь в согласии с природой»	Алехина-Масловская Мария- 8а класс	Диплом 1 степени
		Зинченко Анастасия- 6б класс	Диплом лауреата
		Денищенко Дарья- 7а класс	Диплом 3 степени
5.	Районная выставка декоративно-прикладного творчества «Твори, выдумывай, пробуй»	Денищенко Дарья - 7а класс	сертификат
		Валова Дарья – 7а класс	сертификат
		Соколова Анна- 6а класс	

6.	Районный этап конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Прейс Дмитрий- 7в класс	Диплом 3 место в номинации "Декоративно-прикладное творчество"
7.	Конкурс детских рисунков «Экология глазами детей», проводимого Законодательным собранием СПб	Валова Дарья- 7а класс	Второе место
8.	Районный конкурс изобразительного творчества обучающихся и педагогов Фрунзенского района «Природа и мы»	Денищенко Дарья - 7а класс	3 место в номинации «В царстве Флоры»

1 июня 2017 года состоялась торжественная церемония награждения лауреатов ежегодного конкурса детского рисунка «Экология глазами детей». В этом году в городском конкурсе, проводимым Законодательным Собранием Санкт-Петербурга, приняли участие более 1,5 тыс. детей в возрасте от 5 до 14 лет.

Валова Дарья, ученица 7а класса, заняла II место в возрастной категории 11-14 лет с художественной работой «NATURE VS CITY».

7 апреля были подведены итоги районного фестиваля «Театр собирает друзей», в котором участвовали театральные коллективы ГБОУ лицей №226. На фестивале были представлены сцены из драмы А.Н. Островского "Гроза" (10б класс), инсценировка рассказа М.М. Зощенко "Аристократка" (6а класс). Инсценировка песни Е. Гришковца "Настроение улучшилось" (7а, 9а классы) получила Диплом лауреата, а спектакль "Сон о Греции" (8а, 9а, 11а классы) занял II место.

Спортивные достижения

Соревнования	Кол-во участников	Возраст	Результат
Футбол	12	8-11	1 место в МО, 1 место в районе
Волейбол	15	8-11	1 место в МО, 1 место в районе
Пионербол	12	5-7	3 место в МО
Веселые старты	14	2-3	4 место в районе
К стартам готов	16	3-4	3 место в МО

Мини-футбол	8	4-6	3 место в МО
Баскетбол (девушки)	12	7-9	3 место в МО
Баскетбол (юноши)	12	7-9	Участие
Кросс Наций	20	1-11	Участие
Лыжня России	20	7-11	Участие
Осенний кросс	20	8-11	Участие
Купчинская эстафета	16	10-11	Участие
Стритбол	6	9-11	2 место в МО
Плавание	8	4	Участие
Сдача норм ГТО	15 6	9-11 4-5	1 золотой, 4 серебряных значка Результаты будут в сентябре

Можно сделать вывод, что поставленные на 2016/2017 учебный год задачи в основном выполнены: разработан и проведен ряд мероприятий, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся, направленных на развитие их познавательных интересов; разработан общешкольный план экскурсионной работы; успешно продолжена работа над созданием детских общественных объединений; создан школьный театр; апробирована такая форма учебно-воспитательной работы, как день погружения.

Задачи на следующий учебный год:

1. Развитие детского самоуправления: лицейский совет, волонтерский клуб, научное общество, школьная редакция.
2. Укрепление связей между начальной, средней и старшей школой: проведение совместных общешкольных мероприятий, совместных проектов, включающих учащихся начальной школы и старшеклассников.
3. Привлечение родительской общественности к воспитательной работе лицея: планированию, организации и проведению общешкольных дел, выездов, праздников, участию в проектах, волонтерском движении.
4. Организация работы общешкольного родительского совета.
5. Вовлечение учащихся и педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность: развитие общешкольного проекта «Погружение в исторические эпохи».

6. Повышение уровня проведения предметных недель: качество мероприятий, количество участников, информационное сопровождение.

2.8. Анализ учебно-исследовательской работы

30 сентября в лицее №226 прошла традиционная учебно-исследовательская конференция «Лицейские чтения». На ней были представлены работы обучающихся, занявших призовые места на «Купчинских чтениях» и других конференциях в прошедшем учебном году. Слушателями стали члены научного общества, которые высоко оценили содержание докладов и ораторское искусство докладчиков.

На конференции были представлены следующие доклады.

Сизова М.Б., к.п.н., учитель МХК. "Кому и зачем нужна исследовательская работа?"

Бородулин Иван, 8а класс. "Старшина похоронной команды".

Серова Мария, 10б класс. "Как стать английской королевой?" (на английском языке)

Матвеева Татьяна, 9а класс. "Судьбы героев-сверстников" (по произведениям Екатерины Мурашовой «Класс коррекции» и Анны Говальда «35 кило надежд»).

Ситников Даниил, 7в класс. "Денежные знаки Танзании и России как объект географического исследования".

Ивлева Анна, 11а класс. "Империя «Макдональдс» и мы" (на английском языке).

Лебедев Влад, 9б класс. "Изучение нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины и профилактика нарушений".

Каюмова Элина, 10б класс. "Эволюция человеческого скелета. Антропогенез".

Победители, призеры, участники учебно-исследовательских конференций, конкурсов творческих работ 2016/2017 учебный год

№	ФИО ученика	Класс	Предметная область	Тема работы	Научный руководитель
1.	Николюк Максим	11а	обществознание	«Теория контролируемой нестабильности и ее влияние на Россию»	Савельев Владимир Федорович
2	Николюк Максим	11а	литература (творческая секция)	Стихи	Фролова Елена Юрьевна

3	Ситников Даниил	7в	литература	Мир антиутопии у Оруэлла и Бредбери	Арбузова Светлана Николаевна
4	Зуев Даниил, Ширяев Алексей	4в	история	Герб РФ на медалях и монетах	Середа Елена Валентиновна
5	Каюмова Элина Ивлева Анна	10б	английский язык	Боязнь толпы	Бойцова Елена Юрьевна
6	Серова Мария	10б	английский язык	Суеверия	Бойцова Елена Юрьевна
7	Коновалов Александр	7а	социальные проекты	Ребенок с ОВЗ: выбор профессии	Еременко Ирина Александровна
8	Осипова Елизавета	9а	физика	Последствия влияния шумовых загрязнений на человека	Васина Юлия Владимировна
9	Иванова Ольга, Ускова Ксения	9б	МХК	«Крым - это орден на груди планеты Земля!»	Сизова Марина Борисовна

23 ноября в Аничковом дворце прошла городская конференция юных генеалогов «Родословные школьников Петербурга в истории России и города». В конференции приняла участие ученица лицея №226 Мария Алехина-Масловская с работой «Военная судьба прабабушки». Мария с 6-го класса занимается изучением истории своего рода, она неоднократно побеждала в городском конкурсе «Родословная петербургских школьников».

Сопоставительный анализ результатов учебно-исследовательской деятельности за прошлый и нынешний учебный год свидетельствует об отрицательной динамике в этом направлении: количество учебно-исследовательских работ уменьшилось почти в два раза. И это несмотря на то, что, по данным ученического опроса, потенциально готовы заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью около 60% обучающихся.

Задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать работу лицейского научного общества;
- провести в лицее День Науки;
- провести обучающий семинар с педагогами по учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- привлечь большее количество обучающихся и педагогов (в том числе из начальной школы) к учебно-исследовательской деятельности;
- привлечь стопроцентное количество обучающихся и педагогов к проектной деятельности;
- разработать «Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности в лицее»;

- включить занятия по учебно-исследовательской и проектной деятельности в план внеурочной работы.

2.9. Анализ работы по социализации и профессиональной ориентации обучающихся

Профориентационная работа с обучающимися лицея проводится в соответствии с программой воспитания лицея на 2016/2017 учебный год.

Заключены договора "О сотрудничестве в области социализации подростков" с ГБОУ ДОЦВР Фрунзенского района; "О сотрудничестве в сфере проведения профориентационных мероприятий" с ГБУ "Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи "Вектор", согласован план совместной работы с ГУАП, заключен договор. Наиболее значимыми событиями станут участие школьников в 37-й конференции ВУЗа "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития" и привлечение преподавателей ВУЗа к работе со старшеклассниками.

Все выпускники 11 класса подключены к образовательному ресурсу компании MAXIMUM, занимающейся подготовкой к стандартизированным экзаменам, работающей не только с учениками, но и с родителями.

Новым направлением в работе в 2016-17 учебном году стало участие старшеклассников лицея во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», приуроченной к «Дню финансиста». В течение года со школьниками работали сотрудники управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе.

Основные направления работы.

Профориентационная работа

- Сбор, обработка информации, подготовка отчета о выпускниках 9-х, 11-х классов 2016 года, поступивших в средние и высшие профессиональные учебные заведения.

- Анкетирование, изучение профессиональных планов обучающихся 9-а, 9-б, 10-б, 11-а классов, подготовка отчета.

С обучающимися 8-а,б классов работа проводилась в рамках курса "Технология. "Твоя профессиональная карьера". В рамках курса проходили занятия по выявлению профессиональных интересов, обучающиеся знакомились с миром профессий, учебными заведениями среднего, высшего профессионального образования.

Была организована помощь обучающимся 9-а,б классов в профессиональном самоопределении. Диагностические обследования, анкетирования, групповые и индивидуальные консультации проводилось на классных часах.

Проведены занятия по темам:

- беседа «Профессиональный выбор и самоопределение», анкета «Профориентация». «Типы профессий» по признаку «предмет труда», «характер труда».

- «Выбор образовательной стратегии» - беседа по результатам проведенной диагностики, профессиональные требования и личностные характеристики.

- Определение профессионального типа личности, групповая консультация по результатам анкетирования.

15.10.2016 - выступление на родительском собрании 11-а класса с информацией "Как правильно выбрать ВУЗ", особенности приема в ВУЗы СПб в 2017 году.

В течение года проводился мониторинг профессиональных планов учеников 11-а класса.

Путь в профессию

В течение года

- для обучающихся 9-11 классов и родителей подготовлен информационный стенд «Выбирай образовательную стратегию», на котором представлена информация об учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Информация регулярно обновлялась.

- регулярное информирование обучающихся 10-11 классов и их родителей о проведении "Дней открытых дверей" в учебных заведениях СПб.

Январь 2017

- оформлен стенд "Как выбрать ВУЗ", на котором представлена информация о проходных баллах в ведущие ВУЗы СПб по итогам приемной кампании 2016 года.

Встречи обучающихся с представителями СПО и ВУЗов города

29.09.2016 – беседа «Как избежать ошибок при выборе ВУЗа» с сотрудником кафедры экономики и менеджмента СПбГТИ Макаровым А.А. для обучающихся 11-а класса.

29.09.2016 – беседа «Выбор образовательного маршрута» с сотрудником кафедры экономики и менеджмента СПбГТИ Макаровым А.А. для обучающихся 10-а класса.

31.10.2016 - Молодежный карьерный форум – 2016 г. Место проведения: пр. Большой В.О., д. 103, павильон №4 ЛЕНЭКСПО, Центр импортозамещения и локализации.

2.11.2016 - СПбГУ "Круглый стол "Особенности приема и профориентация школьников".

5.11.2016 - День абитуриента СПбГУ.

24.11.2016 - посещение обучающимися 9-а,б классов профориентационного мероприятия - VIII городской фестиваль профессионального мастерства "Магия стиля".

22.01.2017 - посещение обучающимися 11-а,10-б классов Образовательного форума «Навигатор поступления». Топ-13 лучших вузов на одной площадке. г. Санкт-Петербург, Park Inn BY Radisson Прибалтийская, ул. Кораблестроителей, 14.

29.01.2017 - **on-lain** выставка Образовательного форума «Навигатор поступления -2017» для обучающихся и родителей.

17.02 2017 - в ГБОУ СОШ № 553 кустовое родительское собрание по вопросам профессиональной ориентации выпускников, на котором родители получили информацию их «первых рук» о правилах приема в ВУЗы, факультетах, специальностях, дальнейшем трудоустройстве. На собрании выступили представители:

- Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»;

- Национального минерально-сырьевого университета "Горный";

- Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна;
- Лесотехнического университета;
- Санкт-Петербургского государственного университета.

16.03 и 20.03.2017 - преподаватель Санкт-Петербургского Университета Профсоюзов Седов Роман Леонидович провел интерактивные лекции "Методы решения нелинейных уравнений" и "Решение задач теории вероятностей" для уч-ся 11-а класса

17.05.2017 - в СПб ГБОУ СПО «Автотранспортный и электромеханический колледж» прошло мероприятие «Ярмарка профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений района, которое посетили ученики 7-а класса.

Участие во Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», приуроченной к «Дню финансиста»

13.09.2016 - лекция для обучающихся 10-б и 11-а классов "Что значит быть финансово грамотным" Александров В.В., главный эксперт управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе.

7.10.2016 - деловая игра "Торги на фондовой бирже" для обучающихся 9-а класса. В мероприятии принял участие Кузнецов А.В. - начальник отдела управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе.

12.10.2016 - деловая игра "Заработать на жизнь" для обучающихся 9-б класса.

20.12.2016 - деловая игра "Жизнь делового города" для 10-б и 8-а классов. Со школьниками работал Александров В.В. - главный эксперт управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе.

25.01.2017 - лекция для обучающихся 9-а и 9-б классов "Что значит быть финансово грамотным" Александров В.В., главный эксперт управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе

26.01.2017 - деловая игра "Жизнь делового города для 11-а класса. Со школьниками работали Александров В.В. и Алексеев Я.А. - эксперты управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе.

15.03.2017 - деловая игра "Финансовые рынки" для 9-а,б классов. Со школьниками работал Александров В.В. - главный эксперт управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе.

апрель 2017 - ученики 9-а,б и 11-а классов приняли участие в тестировании по определению уровня финансовой грамотности школьников. Все участники тестирования получили возможность пройти он-лайн обучение по вопросам финансовой грамотности.

Приоритетные задачи на следующий учебный год:

1. Содействие классным руководителям по организации профориентационных экскурсий в колледжи, вузы и на предприятия города.
2. Участие в районных и городских информационно-методических семинарах по вопросам профессиональной ориентации подростков.

2.9. Анализ методической работы

Общее руководство методической работой осуществляет Методический совет лицея.

По инициативе Методического совета лицея, 19.11.2016 в рамках Дня открытых дверей прошел школьный методический семинар, на котором было представлено 7 открытых уроков и 3 открытых занятия кружков, которые посетили родители, администрация и педагоги лицея.

В течение первого полугодия заместителем директора по УР Романовой Е.Б. и методистом Берестовицкой С.Э. велась подготовка педагогов лицея к участию в районном конкурсе педагогических достижений. Карпич М.В., учитель русского языка и литературы, стала победителем конкурса в номинации «Педагогический дебют», Михайлова Т.С. – финалистом в номинации «Мастерство учителя».

7 декабря заместитель директора лицея № 226, Берестовицкая С.Э. выступила на круглом столе победителей и лауреатов II Межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках Межрегиональных Рождественских (Знаменских) образовательных чтений Северо-Западного федерального округа. Берестовицкая С.Э. представила свое исследование по теме "Мировоззренческое самоопределение старшеклассников в школьном образовании".

1 февраля на базе ГБОУ 226 прошёл районный семинар в рамках РМО классных руководителей 5-11 классов "Роль классного руководителя в воспитательной системе школы". В работе семинара приняли участие классные руководители Фрунзенского района. Новые идеи и пути их реализации были продемонстрированы на мастер-классах педагогов лицея.

20 марта в лицее прошел городской методический семинар для заместителей руководителей ОУ по ВР и ОЭР, педагогов-организаторов, классных руководителей "Создание воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода", который посетили около семидесяти педагогов района и города. После пленарной части участники семинара посетили четыре круглых стола, посвященных воспитательным проектам, реализуемым в лицее: «Школьная журналистика», «Педагогическое содружество», «Волонтерское движение + театр», «Мы вместе» (об организации шефской работы в современных условиях).

29 марта в рамках Восьмой всероссийской конференции с международным участием "Информационные технологии для Новой школы" Петербургского международного образовательного форума - 2017 в лицее № 226 проходил выездной семинар «Использование информационно-коммуникационных технологий как условие реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном и образовательном процессе школы».

В семинаре принимали участие педагоги Санкт-Петербурга, Москвы, Великого Новгорода, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга, Череповца, Муром, Омска, Калуги и др. регионов России.

На семинаре были освещены темы, связанные с использованием ИКТ в управленческой деятельности – в системе электронного документооборота, голосования с использованием QR-кода, сервиса «Электронная учительская».

В работе секций особое внимание было уделено вопросам использования ИКТ как способа реализации системно-деятельностного подхода в учебной и воспитательной деятельности ОУ – показана работа инфозон, демонстрировались образовательные возможности дистанционных технологий на уроке и во внеурочной деятельности, показана методика проектной работы с обучающимися на основе платформы ГлобалЛаб.

Активно обсуждалась в рамках дискуссионной площадки методика организации уроков на базе виртуального музея; проведен мастер-класс по вопросам использования технологии «Буктрейлер» на уроке и во внеурочной деятельности.

На протяжении всего мероприятия демонстрировались тематические видеоролики, посвященные актуальным вопросам использования ИКТ в школьной практике.

5 апреля в лицее прошёл Единый методический день по теме «Современные педагогические технологии на уроках математики в начальной школе». Проводилась панорама открытых занятий для учителей, педагогов дополнительного образования Фрунзенского района по теме «Использование игровых технологий на занятиях по экономике в рамках внеурочной деятельности как условие реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном и образовательном процессе школы». Открыла мероприятие агитбригада «Резерв» с выступлением «Берегите с детских лет воду, газ и свет!». Затем участники посетили экономические практикумы для обучающихся 2- 3 классов «Дом, в котором мы живём», в 4 классах – «Бизнес-цикл». Для самих участников был проведен экономический практикум «Выживаем в условиях Арктики». По итогам проведённых уроков подготовлен фильм.

**Участие педагогов лицея в районных, городских, межрегиональных
и международных конкурсах 2016/2017 учебный год**

1.	Районный конкурс инновационных продуктов	Семенова Т.В. Сизова М.Б. Берестовицкая С.Э.	Диплом лауреата
2.	Конкурс “Лучший классный руководитель” в рамках ПНПО “Образование”	Бойцова Е.Ю.	Победитель

3.	Всероссийский этап всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» Номинация «Лучшее педагогическое исследование года»	Берестовицкая Светлана Эрленовна	Грамота участника финального этапа
4.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Педагогический дебют»	Карпич Мария Валерьевна	Победитель
5.	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Мастерство учителя»	Михайлова Татьяна Сергеевна	Финалист

В СПБАППО на кафедре культурологического образования 25 февраля состоялась выставка творческих работ «Весеннее настроение». На выставке представлены работы учителя изобразительного искусства и технологии ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Субботиной Татьяны Владимировны.

Задачи на следующий учебный год:

1. Работа с одаренными учащимися: повышение результативности участия в предметных олимпиадах.
2. Вовлечение учащихся и педагогов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность: развитие общешкольного проекта «Погружение в исторические эпохи».
3. Повышение уровня проведения предметных недель: качество мероприятий, количество участников, информационное сопровождение.

2.9 Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением ГБОУ лицей №226, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Цели работы школьной библиотеки: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для индивидуального развития личности ребенка, формирование комфортной библиотечной среды.

В библиотечном фонде числится 23715 экземпляров книжной продукции, в том числе школьные учебники составляют 16092 экземпляра (по книге суммарного учета библиотечного фонда).

В 2016/2017 учебном году продолжено реформирование фонда учебной и художественной литературы в соответствии с запросом учебной части лицея. Учебный процесс был полностью обеспечен необходимой учебной литературой. Комплектование учебного фонда проводилось в соответствии с Образовательной программой лицея, все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями, необходимыми для освоения предметов учебного плана на базовом и профильном уровне.

Проведена полная инвентаризация основного и учебного фонда, и на основании анализа итогов инвентаризации и запроса учебной части лицея сформирован заказ учебной литературы (в том числе и рабочих тетрадей на печатной основе) на 2017-2018 учебный год.

Изучена и проанализирована востребованность фонда периодических изданий и, в соответствии с потребностью участников образовательного процесса, сформирован новый пакет подписных периодических изданий.

В течение года проводилась работа по обеспечению сохранности учебного фонда. Проведенные рейды по проверке состояния учебников способствуют более успешному сохранению учебного фонда.

Все родители и обучающиеся лицея ежегодно знакомятся с «Положением о порядке предоставления в пользование обучающимся учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе); о порядке формирования, использования, амортизации и сохранности фонда учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов и рабочих тетрадей (на печатной основе) из фондов школьной библиотеки», разработанном в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении Порядка предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, учебников, учебных пособий, а также учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания». Несмотря на это, некоторые учащиеся и их родители не уделяют должного внимания сохранности школьных учебников. С такими родителями и учащимися проводилась индивидуальная работа.

В 2016/2017 учебном году начата работа по составлению электронного каталога художественной литературы. Данная работа будет продолжена в 2017-18 учебном году.

По результатам инвентаризации основного и учебного фондов к списанию подготовлены соответствующие документы. Предыдущее списание основного и учебного фондов пришедших в негодность экземпляров литературы успешно завершено.

Обучающиеся стали чаще пользоваться услугами библиотеки. Однако работу по привлечению к чтению необходимо продолжать, чтобы количество читателей постоянно увеличивалось. К проведению данной работы привлекаются учителя и классные руководители. Учащиеся начальной школы посещают занятия в библиотеке им. А.П.Чехова и др. уже несколько лет. Качество проводимых занятий высокое, и

учителя считают, что данные уроки хорошо развивают детей и прививают любовь к книге. Работа в данном направлении будет продолжена.

В 2016/17 учебном году проводилась работа над проектами:

1. Создание «Книги античности» в рамках общешкольного проекта, посвященного Году Греции в России. В конкурсе рисунков и создании книги принимали участие обучающиеся со 2 по 4 класс. К данному проекту с интересом и ответственностью отнеслись и учителя начальной школы. С большим интересом работали над книгой и родители обучающихся. В книге много совместных детско-родительских работ. Каждая параллель в начальной школе работала над определенными темами:

2-е классы – «Олимпийские игры»

3-и классы – «Созвездия Вселенной» и «Мифы Древней Греции»

4-е классы – «Культура и наука Древней Греции».

Книга получилась интересной. Создание таких больших книг становится доброй традицией лицея, и на будущий год работа в данном направлении будет продолжена.

2. Была продолжена работа по созданию Большой Книги Памяти, посвященной детям блокадного Ленинграда. В 5-х классах были проведены классные часы, посвященные памяти детей блокадного города. Данные классные часы тоже стали традиционными.

В прошедшем учебном году четыре человека (по одному победителю из каждой параллели в начальной школе по итогам школьного тура) приняли участие в районном этапе Городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами».

Новым опытом работы в 2016-17 учебном году была совместная деятельность с педагогами, ответственными за работу в области профилактики дорожно-транспортного травматизма среди детей. Проведенное анкетирование «Наши жизненные ценности» показало, что необходимо проводить работу в данном направлении. Библиотекарь может включить проведение данных классных часов совместно с классными руководителями в свою работу, т.к. вопрос ценности жизни каждого человека поднимают многие книги. В текущем учебном году на базе ГБОУ СОШ №8 «Музыка» были проведены два классных часа для обучающихся 4-х классов на темы «Ценность человеческой жизни»; Соблюдение правил дорожного движения». В ГБОУ лицей №226 такие классные часы проводились для обучающихся 5-х классов.

Ежеквартально в лицее проводится сверка имеющегося основного фонда с позициями на сайте Минюста России с целью своевременного выявления (или отсутствия) литературы экстремистской направленности. Составляются соответствующие приказы и акты.

На следующий, 2016/2017 учебный год, запланировано продолжить работу с электронными каталогами библиотечного фонда лицея, обновлением основного и учебного фондов, продолжить работу над проектами по привлечению обучающихся к чтению.

2.10 Анализ материально-технической базы

Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Лицей располагается в одном здании.

В нем 28 учебных кабинетов, 1 кабинет технологии, 1 спортивный зал, 1 аэробный зал, 1 актовый зал, 3 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета, библиотека, медиатека. Всего 31 кабинет для классно-урочной формы обучения, открытый стадион, уличная игровая площадка.

Административные кабинеты – 7, кабинеты специалистов: кабинет воспитательной службы, кабинет педагога-организатора, кабинет педагога-психолога, кабинет социального педагога, учительская -1, серверная -1.

К новому 2017/2018 учебному году выполнены ремонтные работы в следующих помещениях: обновлены рекреации 1 и 2 этажа, косметический ремонт 8 кабинета, лестница, в спортзале заменено напольное покрытие и произведен ремонт вентиляции.

За период 2013-2017 годов произведен ремонт кабинетов и рекреаций 3 этажа, замена пола в рекреациях 2 этажа, ремонт рекреации 2 этажа, ремонт холла, ремонт 100% учебных кабинетов, ремонт актового зала, спортивного и аэробного залов, раздевалок и душевых, медицинского кабинета, ремонт библиотеки, капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала, ремонт гардероба.

Во всех кабинетах лицея шторы заменены на жалюзи с индивидуальным дизайном, разработанным с учетом специфики кабинетов.

Закуплено лабораторное оборудование для кабинетов физики и химии; частично обновлена ученическая мебель и мебель для учителей. Для оснащения рекреаций закуплены скамейки-цветочницы.

Все учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Оснащение учебных кабинетов **начальных классов** соответствует современным требованиям ФГОС НОО. Кабинеты обеспечены автоматизированными рабочими местами. Автоматизированное рабочее место включает не только собственно компьютерное рабочее место, но и специализированное цифровое оборудование, а также программное обеспечение и среду сетевого взаимодействия, позволяющие педагогу и обучающимся наиболее полно реализовать профессиональные и образовательные потребности.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В школе функционируют сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую. Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с государственным контрактом на оказание телематических услуг связи по передаче данных с юридическим лицом. Оператор связи: «АТС Смольного» Качество доступа к Интернет (качество связи) до 5 Мбит/с

позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: - программа Kerio Firewall. В соответствии с договором об использовании программ на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, и антивирусная программа Kaspersky endpoint security.

Для сохранения здоровья и профилактики заболеваний на базе образовательного учреждения функционирует лицензированный медицинский кабинет, состоящий из смотровой и прививочной комнаты. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. В прививочном кабинете дети получают все необходимые прививки согласно плану-заданию. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается на договорной основе медицинским работником, который закреплен за школой бюджетным учреждением здравоохранения. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия. Проводятся плановые осмотры учащихся врачами-специалистами.

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2016 года по 31 августа 2017 года (СГЗ)**

Код ОСГУ	Наименование экономической статьи	Субсидии бюджетным учреждениям - общеобразовательным учреждениям на финансовое обеспечение выполнения государственного задания	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.
211	Заработная плата	43 347 327,59	43 347 327,59
212	Прочие начисления	2 810,43	2 810,43
213	Начисления на выплаты по оплате труда	12 663 146,55	12 663 146,55
221	Услуги связи	35 113,26	35 113,26
222	Транспортные услуги	0,00	0,00

223	Коммунальные услуги	2 231 944,97	2 231 944,97
225	Работы, услуги по содержанию имущества	6 352 940,95	6 352 940,95
226	Прочие работы, услуги	728 994,60	728 994,60
290	Прочие расходы	6 000,00	6 000,00
310	Увеличение стоимости основных средств	532 890,82	532 890,82
	Оборудование для пищеблока	85 196,41	85 196,41
	Ученическая мебель	278 122,00	278 122,00
	Проекционное и компьютерное оборудование	120 807,59	120 807,59
	Оборудование для ГО и ЧС	48 764,82	48 764,82
340	Увеличение стоимости материальных запасов	1 214 447,36	1 214 447,36
ИТОГО:		67 115 616,53	67 115 616,53

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2016 года по 31 августа 2017 года (ПД)**

Код ОСГУ	Источник финансирования Наименование экономической статьи	Предпринимательская деятельность	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.

211	Заработная плата	845 879,86	845 879,86
212	Прочие начисления	0,00	0,00
213	Начисления на оплату труда	245 186,92	245 186,92
221	Услуги связи	0,00	0,00
222	Транспортные услуги	0,00	0,00
223	Коммунальные услуги	0,00	0,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	0,00	0,00
226	Прочие работы, услуги	1 138 800,00	1 138 800,00
262	Пособия по социальной помощи населению	624 174,30	624 174,30
290	Прочие расходы	31 325,88	31 325,88
310	Увеличение стоимости основных средств	1 095 221,42	1 095 221,42
	Учебная литература	379 945,00	379 945,00
	Мебель	314 412,00	314 412,00
	Проекционное и компьютерное оборудование	70 840,23	70 840,23
	Интерактивное оборудование	330 024,19	330 024,19
340	Увеличение стоимости материальных запасов	393 694,74	393 694,74
ИТОГО:		4 374 283,12	4 374 283,12

**Отчет о поступлении и расходовании средств за период
с 1 сентября 2016 года по 31 августа 2017 года (СИЦ)**

Код ОСГУ	Источник финансирования Наименование экономической статьи	Субсидии на иные цели	
		Норматив финансовых затрат, руб.	Контракты с РНК и без РНК, руб.

211	Заработная плата	258 458,29	258 458,29
212	Прочие начисления	0,00	0,00
213	Начисления на оплату труда	78 092,21	78 092,21
221	Услуги связи	0,00	0,00
222	Транспортные услуги	0,00	0,00
223	Коммунальные услуги	0,00	0,00
225	Работы, услуги по содержанию имущества	1 990 417,92	1 990 417,92
226	Прочие работы, услуги	121 704,11	121 704,11
262	Пособия по социальной помощи населению	3 511 157,60	3 511 157,60
290	Прочие расходы	0,00	0,00
310	Увеличение стоимости основных средств	959 931,41	959 931,41
	Учебная литература + атласы	886 433,54	886 433,54
	Оборудование для создания доступной среды для инвалидов по зрению и маломобильных групп населения	73 497,87	73 497,87
340	Увеличение стоимости материальных запасов	0,00	0,00
ИТОГО:		6 919 761,54	6 919 761,54

2.11 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования ГБОУ лицей № 226 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ лицея № 226 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГБОУ лицея № 226 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе ВПР;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- удовлетворенность участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Обобщением нескольких направлений оценки качества является внутришкольный контроль.

В течение 2016/2017 учебного года в лицее осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Система внутришкольного контроля включает:

- административные контрольные работы по окончании триместров и полугодий;
- выявление типичных ошибок по результатам контрольных работ,
- обсуждение на заседаниях МО вопросов преподавания трудных тем учебных курсов;
- разработка учителем перспективного планирования системы сопутствующего и системного повторения изученного;

- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты;
- оперативно-коррекционная деятельность учителей на основе анализа результатов контроля;

Внутришкольный контроль в 2016/2017 учебном году носил системный, вариативный характер.

Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;
- тематического и персонального контроля.

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Их цель была:

- анализ эффективности методических приемов учителя;
- методика организации сопутствующего повторения;
- методика преподавания обучающимся низкого уровня мотивации;
- система работы учителя с учащимися с высокой мотивацией к учебно-познавательной деятельности.

Особый блок лицея занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в учебе.

Он включал:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков у учителей, дающих неуспевающих;
- перспективу развития учащихся;

В рамках подготовки обучающихся Государственной итоговой аттестации в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике.

Проверка готовности к ГИА выпускников основной и средней школы проводилась в виде системы репетиционных экзаменов по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, информатике, физике, биологии, химии, английскому языку, в 11-х классах. По русскому языку, математике, физике, информатике, английскому языку, в 9-х классах. Диагностика результатов таких «экзаменов» позволяет с помощью методов математической статистики правильно определить результативность обучения, дать ей верную оценку, учесть индивидуальные возможности и своевременно ликвидировать пробелы в обучении.

Анализируя результаты внутришкольного контроля можно сделать вывод, что причинами не 100% качества знаний учащихся являются:

- увеличение детей с ослабленным здоровьем, рассеянным вниманием, плохо усваивающих учебный материал.
- слабая заинтересованность и низкая мотивация самих учащихся и их родителей в получении знаний;

- недостаточное использование некоторыми учителями лица элементов новых педагогических технологий.

Система подготовки к Государственной итоговой аттестации выстроена правильно, в 2016/2017 учебном году организована дифференциация при подготовке к экзаменам более заинтересованных учащихся.

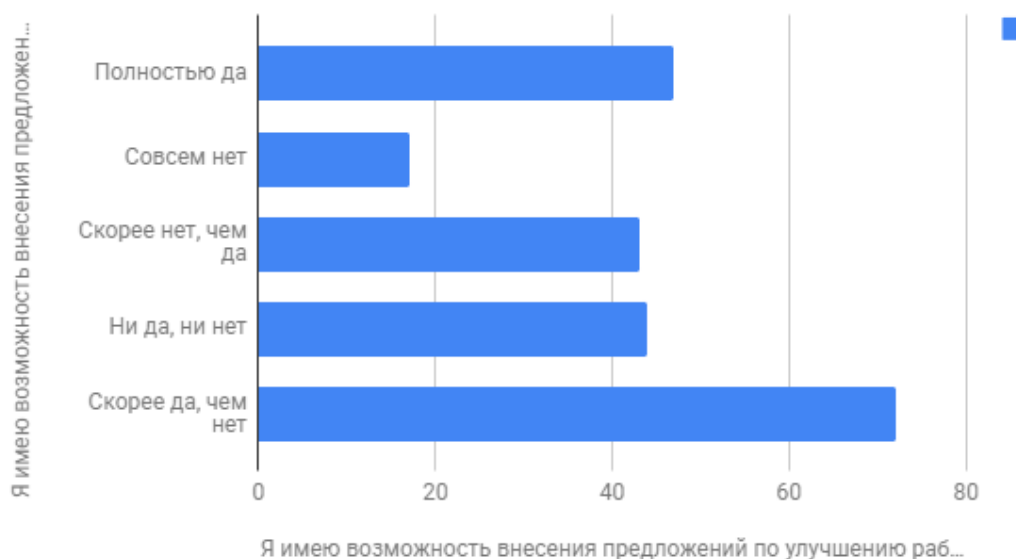
Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников лицея более подробно рассмотрены в соответствующем разделе.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в лицее в течение 2016/2017 учебного года проводилось анкетирование участников образовательных отношений.

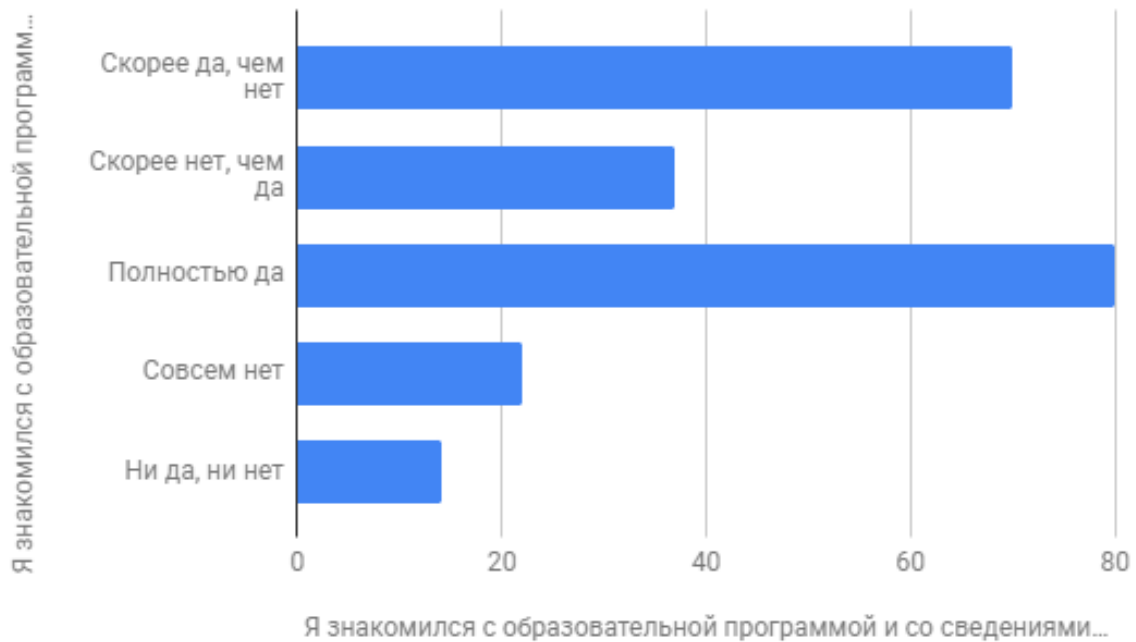
Результаты анкетирования участников образовательного процесса

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников и удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

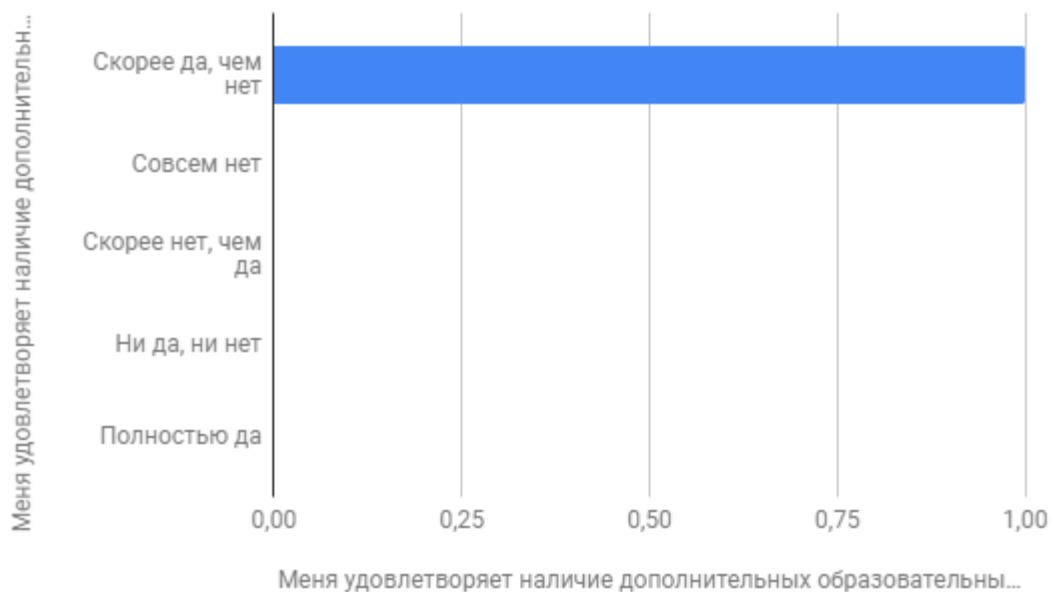
Я имею возможность внесения предложений по улучшению работы организации



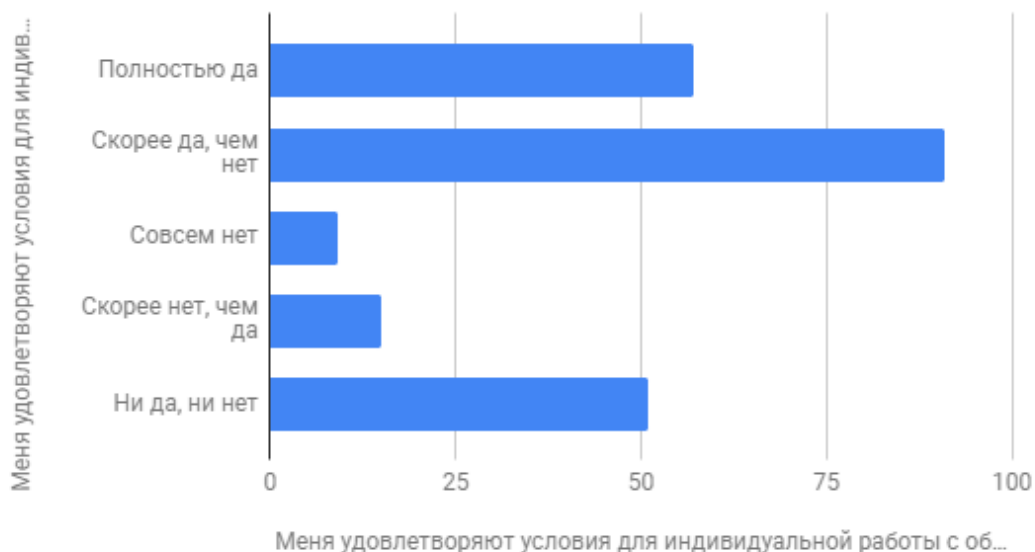
Я знакомился с образовательной программой и со сведениями о педагогических работниках, через официальный сайт



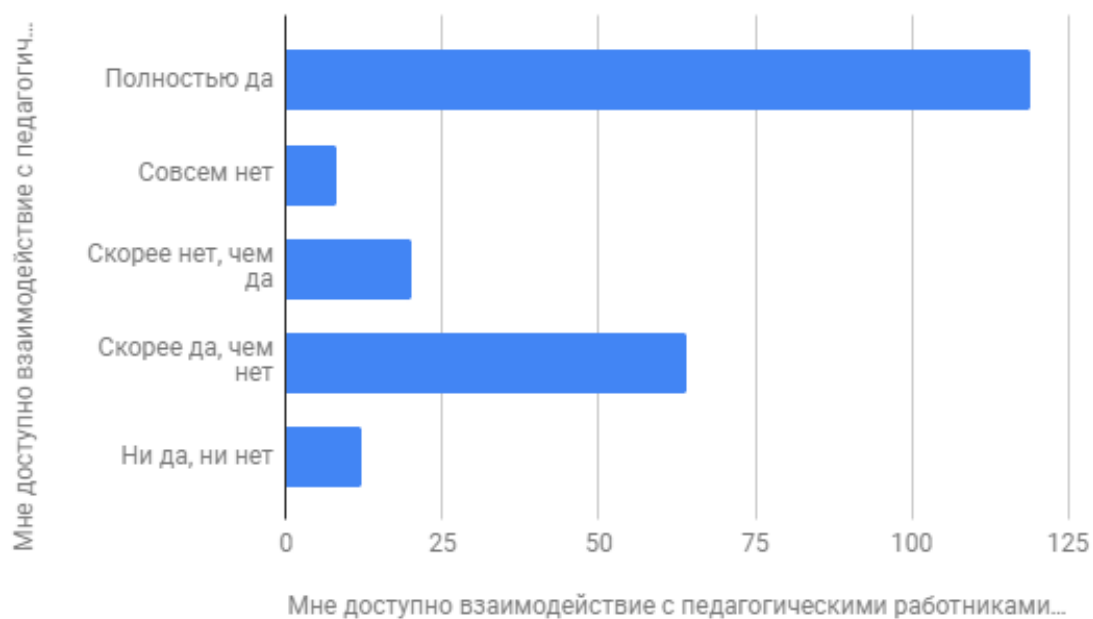
Меня удовлетворяет наличие дополнительных образовательных программ



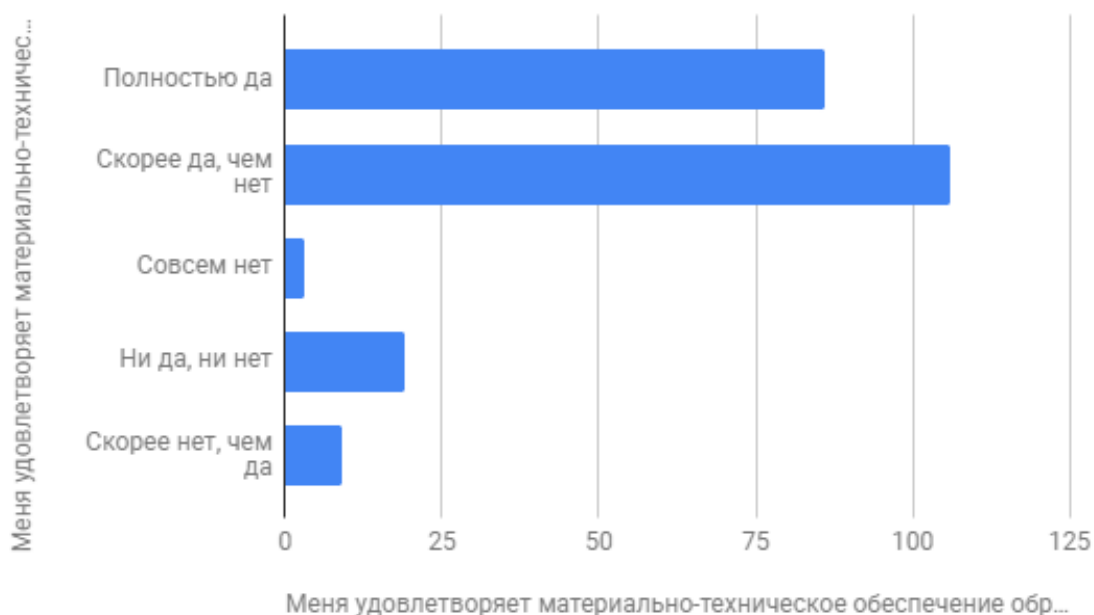
Меня удовлетворяют условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе, с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами



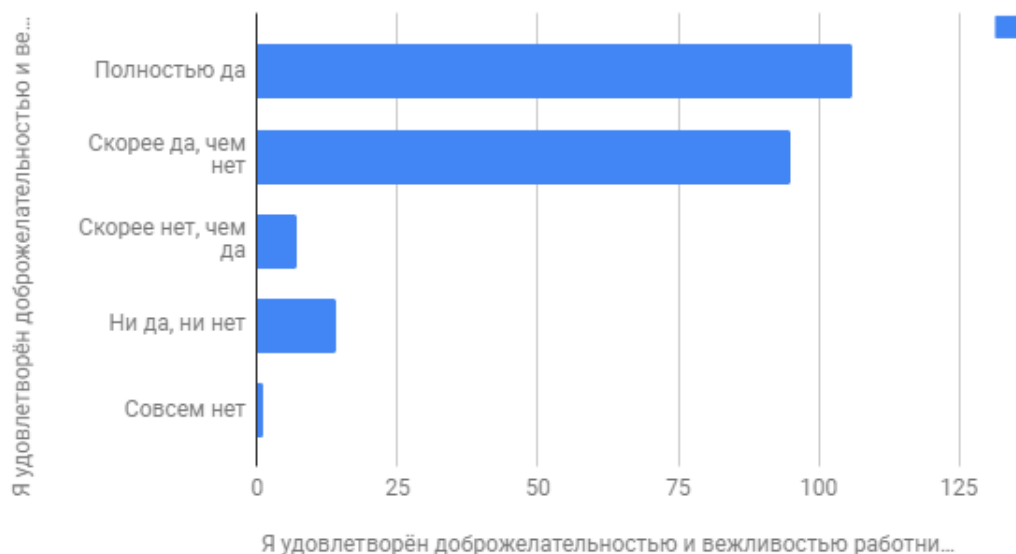
Мне доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону или по электронной почте



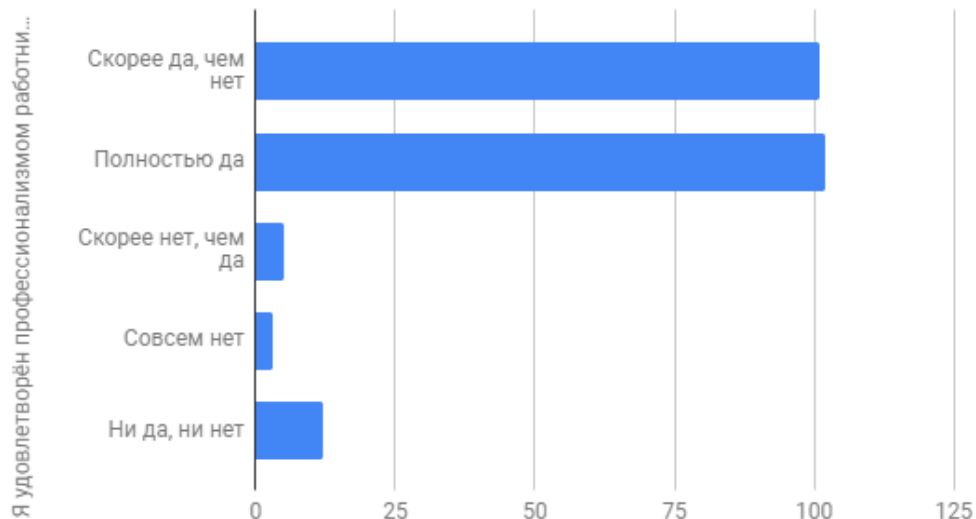
Меня удовлетворяет материально-техническое обеспечение образовательного процесса



Я удовлетворён доброжелательностью и вежливостью работников организации

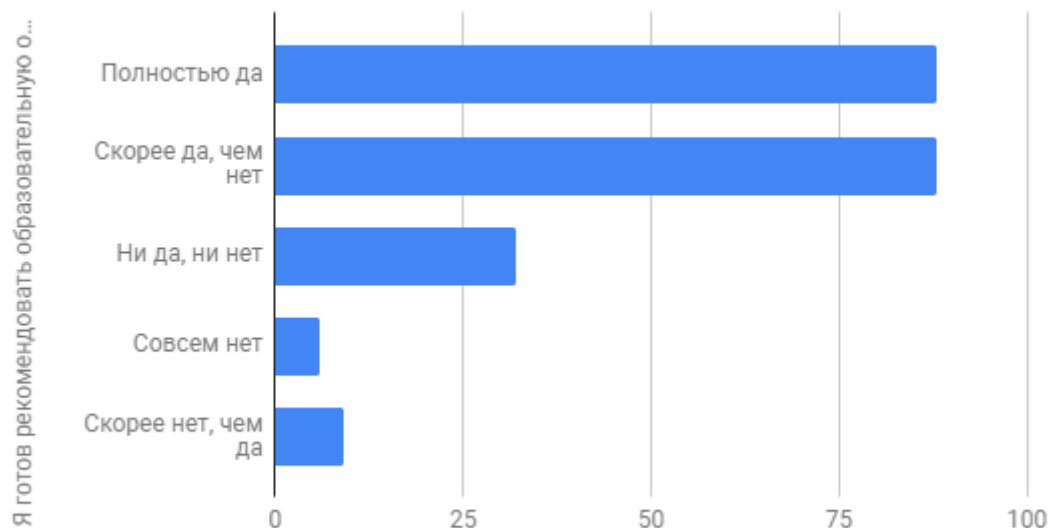


Я удовлетворён профессионализмом работников организации



Я удовлетворён профессионализмом работников организации ...

Я готов рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым



Я готов рекомендовать образовательную организацию родстве...

Результаты самообследования

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	9 баллов
1.2	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10 баллов
1.3	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	8 баллов
1.4	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	8 баллов
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	Материально-техническое и информационное обеспечение организации	10 баллов
2.2	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	10 баллов

2.3	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	10 баллов
2.4	Наличие дополнительных образовательных программ	10 баллов
2.5	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	10 баллов
2.6	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10 баллов
2.7	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	7 баллов

2.12 Анализ деятельности опытно-экспериментальной площадки на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга за период с 2016 по 2017 гг.

Описание этапа инновационной деятельности

В соответствии с распоряжением администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 1532-р от 08.08.2014 «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня лицей завершает свою деятельность в качестве РОЭП (районной опытно-экспериментальной площадки). В период с 01.01.2016 г. по 31.05.2017 выполнялась работа аналитического (итогового) этапа инновационной деятельности, подводились итоги всей ОЭР.

Задачи этапа

- Корректировка разработанных методик и материалов в соответствии с результатами промежуточного мониторинга.
- Проведение итогового мониторинга деятельности по теме исследования.
- Создание инновационного продукта.

Направления деятельности

- апробация результатов работы в условиях штатного режима деятельности лицея и учреждений-партнеров;
- распространение опыта работы через проведение научно-практических конференций, семинаров, открытых учебных мероприятий по теме ОЭР;
- разработка структур и механизмов общественно-профессиональной экспертизы,
- работа по созданию продукта инновационной деятельности.

Итоги этапа:

1. Разработан инновационный продукт – методическое пособие «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества: научно-методическое пособие/ Авт.-сост. С. Э. Берестовицкая (Приложение № 3/2015 к журналу «Педагогическая нива»). http://www.226school.ru//managers/docs/Vypusk3_OU-226_ispravl_1.pdf;

Реализация продукта направлена на решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых культурно-образовательных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования;

Инновационность образовательного продукта в комплексном подходе к процессу формирования личностных качеств учащихся: через решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых социокультурных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования.

Содержательным и операциональным средством формирования мировоззрения старших школьников в рамках представляемого продукта является реализация следующих проектов: «Мировоззренческий потенциал урока и внеурочной деятельности», «Открытый просмотр», «Дискуссионный клуб», «Педагогическое содружество», «Вечные проблемы», «Самоуправление», «Научное общество», «Милосердие», «Векторы профессионального самоопределения»; «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов».

Реализация проектов предполагает поиск инновационных способов педагогического взаимодействия, широкое использование инновационных технологий: диалоговых, информационно-коммуникативных, проектно-исследовательских; а также создание индивидуального воспитательного маршрута, что позволяет добиться положительного эффекта как в работе с одаренными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями развития.

В процессе реализации продукта создана инновационная технология организации мировоззренческого диалога как способа формирования мировоззрения школьников.

2. ГБОУ лицей № 226 в 2017 году принял участие в районном конкурсе инновационных продуктов и стал лауреатом конкурса. <http://226school.ru/oer.html>.

3. Организовано корпоративное повышение квалификации по направлениям, связанным с темой ОЭР.

4. Проведено обобщение опыта по созданию модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода и опыта работы в условиях созданной воспитывающей среды.

5. Представлены разработанные педагогами лицея методики формирования и развития мировоззренческого потенциала обучающихся, развития коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в рамках учебно-воспитательного процесса.

6. Проведена диссеминация опыта через участие в конкурсах, семинарах и конференциях:

http://226school.ru//managers/docs/226_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B7.pdf

<p>27 – 28 марта 2017 года</p>	<p>Участие в работе Межрегионального педагогического форума «Профессиональный стандарт педагога – новый импульс к развитию» на базе ГБОУ СОШ № 215 принимали участие педагоги начальной школы лица;</p>
<p>29 марта 2017 года</p>	<p>На базе ГБОУ лица № 226 Фрунзенского района совместно с ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» проходил выездной семинар в рамках VIII Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы».</p> <p>В ходе семинара работали тематические секции: «Современные технологии в начальной школе», «Использование Интернет-ресурсов в образовательной деятельности школы», «Воспитательная деятельность с использованием ИКТ». Была открыта дискуссионная площадка</p>
<p>30 марта 2017 года</p>	<p>Педагоги ГБОУ лица № 226 Фрунзенского района принимали участие в методическом семинаре «Воспитание осознанного выбора учащихся школ» на базе факультета технологического менеджмента и инноваций Университета ИТМО»</p>

Проведение мониторинга деятельности по теме исследования

Выборочные результаты мониторинга имеют следующие параметры:

- активная, заинтересованная позиция учащихся при обсуждении социокультурных проблем на уроках, во внеурочной деятельности (на этапе предварительных замеров - 13%, на завершающем этапе – 23%);
- реализация деятельностного подхода - участие в проектах (на этапе предварительных замеров- 10%, на завершающем этапе – 40%);
- реализация деятельностного подхода - включенность в познавательную, творческую, исследовательскую, общественно-полезную, трудовую, волонтерскую деятельность и т.д. (на этапе предварительных замеров - 10%, на завершающем этапе – 53%);
- выбор темы исследовательской работы социокультурной направленности (на этапе предварительных замеров - 20%, на завершающем этапе – 35%);
- усиление мировоззренческой компоненты профориентационной работы: написание делового эссе; социокультурная направленность юношеского творчества (на этапе предварительных замеров- 5%, на завершающем этапе – 35%);

- рост активности обучающихся в проектной и исследовательской деятельности повысился на 10%;
- инициативное участия школьников в социально-значимой деятельности возросло на 29%;
- результативное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, и других мероприятиях районного, городского уровней увеличилось на 20%;
- активное внедрение педагогами школы проектных и исследовательских технологий (на этапе предварительных замеров - 15%, на завершающем этапе – 35%); коммуникативных технологий и системно—деятельностного подхода (на этапе предварительных замеров - 10%, на завершающем этапе – 25%);
- рост количества учителей, имеющих публикации по теме ИОП – на 10%;
- уровень удовлетворенности реализацией ИОП родителей (65%), учащихся (70%), педагогов (85%).

**Анализ апробации результатов исследования.
Мероприятия по плану работы ОЭП (2016 -2017)**

Мероприятия для педагогов (семинары, диссеминация опыта)	Дата
МО классных руководителей	30.08 27.09 01.11
Методический совет «Предметные недели в лицее: как заинтересовать учащихся?» Методический совет «Подготовка к Дню открытых дверей и методическому дню».	11.10 01.11
Методический день (10 открытых уроков, 2 мастер-класса, 3 открытых занятия). Мастер-класс для учителей-дублеров	19.11
Выступление на открытом районном мероприятии «Опыт лучших – Фрунзенскому району». Презентация опыта участия в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»	23.11
Выступление на круглом столе победителей и лауреатов II Межрегионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» на базе ГБОУ гимназии № 209 «Павловская гимназия» в рамках Межрегиональных Рождественских (Знаменских) образовательных чтений СЗФО.	07.12

Участие в Рождественских чтениях (Москва). Выступление с докладом по теме ОЭР	24-27.01
Районный семинар «Роль классного руководителя в воспитательной работе школы»	01.02
Городской семинар «Создание воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода».	20.03
Выездной семинар Всероссийской конференции с международным участием «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ» «Использование информационно-коммуникационных технологий как условие реализации системно-деятельностного подхода в воспитательном и образовательном процессе школы»	29.03
Школьный семинар при участии кафедры педагогики семьи СПб АППО «Создание воспитывающей среды образовательного учреждения»	29.05

**Регулярные (ежегодные) мероприятия с обучающимися в рамках ОЭР
(по направлению «создание воспитывающей среды»)**

Название мероприятия, участники	Дата
Лицейский совет. Классы: 5-11	По четвергам
Школьная редакция. Классы: 5-11	По вторникам, с декабря – по субботам
Выход лицейской газеты «Точка зрения». Классы:5-11	20 число месяца
Сбор детского районного актива «Фрунзенец».	17.10, 13.11, 12.02
Волонтерский клуб	С 7-го апреля по четвергам

Мероприятия за 2016-17 учебный год	Классы	Дата
Возложение цветов к монументу героическим защитникам Ленинграда на площади Победы в честь 75-ой годовщины начала блокады Ленинграда. Участие в спортивно-патриотическом мероприятии «Юность. Доблесть. Честь» в пос. Репино	4в, 9а,9б	08.09
Акция помощи приюту для бездомных животных «Второй шанс»	1-11 классы	10- 20.10
Деловая игра "Фондовая биржа" в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», приуроченной ко «Дню финансиста». За работой участников наблюдал Кузнецов А.В. - начальник отдела управления службы по защите прав потребителей финансовых услуг ЦБ РФ в северо-западном федеральном округе.	9а класс	07.10
Деловая игра "Заработать на жизнь" в рамках Всероссийской акции «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях», приуроченной ко «Дню финансиста»	9б класс	12.10
Выезд волонтеров в детский дом г. Павловска №4. Проведение мастер-класса	Волонтерский клуб, ученики 4в класса	16.10
Участие учеников ГБОУ лицей №226 в акции «Мир детства» (в рамках проекта «Территория детства») для детей из Специализированного Дома ребёнка №3 Фрунзенского района	1-11 классы	12- 18.11
День самоуправления	1-11 классы	25.11
Поездка в Детский дом	Волонтерский клуб	18.12

Участие в районной акции «Подарок солдату-защитнику»	1-11	16.02
Изготовление открыток к 30-летию ветеранских организаций района	7-е классы	01.03
Участие в районной акции помощи приюту для бездомных животных «Ржевка»	1-11 классы	15.04
Посещение детского дома №4 г. Павловска	волонтеры	30.04
Спектакль для ребят из детского дома	волонтеры	19.05
Участие в акции «Белый цветок»	4, 7 классы	20.05

Система поддержки субъектов инновационного процесса:

- Внутрифирменное повышение квалификации: Корпоративное повышение квалификации по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода как технологическая основа ФГОС» - 108 час., СПб АППО (10 человек), с января по май 2016 г.
- 4 педагога прошли обучение по программе профессиональной переподготовки в рамках ОЭР по теме: «Превенция асоциального поведения и семейного неблагополучия в профессиональной деятельности современного педагога» - 504 час., СПб АППО, 2016 – 2017 гг.
- Помощь в осуществлении публикаций педагогического опыта (сотрудничество с Информационно-издательским учебно-научным центром «Стратегия будущего»; консультации);
- Помощь в распространении педагогического опыта (Сотрудничество с ИМЦ Фрунзенского р-на СПб, кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО: экспертная оценка деятельности РЭП, информационно-методическая поддержка);
- Корпоративные мероприятия совместно с МО «Купчино», осуществляющего поддержку кадровых инициатив администрации лицея;
- Материальное стимулирование участников инновационной деятельности в рамках реализации принципов и методов «эффективного контракта».

В лицее сформирована система материальных и нематериальных стимулов, которая направлена на формирование и стимулирование инновационного поведения педагогических работников.

К материальным поощрениям относится повышающий коэффициент к заработной плате за участие в опытно - экспериментальной работе в соответствии с локальным актом лицея «Положением о порядке установления доплат за работу, не входящую в круг основных обязанностей работника и надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы», а также награждение премиями.

К нематериальным поощрениям — вынесение благодарностей, вручение грамот за результативность работы.

Эффективность использования ресурсов

Эффективность использования материально-технических ресурсов можно оценить как высокую, т.к. были задействованы различные сетевые технологии: ресурсы школьной локальной сети, сервисы сети Интернет, такие, как электронная почта, блоги, сайты, облачные технологии.

Эффективность использования кадровых ресурсов за отчетный период постоянно возрастала:

- организация, реализация и анализ инновационной деятельности осуществляется силами педагогического коллектива лицея № 226 под руководством научного руководителя.
- увеличилось количество участников инновационной деятельности лицея;
- возросла заинтересованность педагогов, инициативность в процессе взаимодействия с учащимися и их родителями;
- увеличилось количество педагогов, принимавших участие во временных творческих коллективах;
- увеличилось количество педагогов овладевших новыми формами интерактивного и дистанционного взаимодействия;

Финансово-экономическую эффективность продемонстрировало целевое распределение выделенных на ОЭР ставок, что привело к эффективной организации деятельности творческих групп на основе научного подхода, обеспеченного научным руководителем, а учет эффективности участия учителя в ОЭР при начислении выплат стимулирующего характера повысил активность педагогов.

Система управления инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

№ п.п.	Документы, регламентирующие инновационную деятельность ОУ	Наименование органа, утвердившего документ	Сфера регулирования зон ответственности
1.	Информационно-методическое письмо о реализации распоряжения КО от 19.05.2010 № 864-р «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»	Комитет по образованию СПб	Регламент деятельности ОУ в сфере педагогического эксперимента и инноваций
2.	Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Комитет по образованию СПб	Организация учебной деятельности в ОУ
3.	Положение о районной опытно - экспериментальной площадке, протокол № 4 от 22.03 2011;	Педагогический совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Организация инновационной деятельности в ОУ
4.	Распоряжение администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 08.08.14 №1532-Р «О переводе государственных образовательных учреждений Фрунзенского района Санкт-Петербурга в режим экспериментальных площадок районного уровня»	Администрация Фрунзенского района СПб	Основание для проведения ОЭР

5.	Приказ №74/1 от 08.08.14 об открытии на базе лицея районной опытно – экспериментальной площадки по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»	директор ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
6	Протокол из протокола № 5 заседания Педагогического совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга от 27.03.2014	Педагогический Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
7.	Протокол №2 от 16.05.2014 заседания Попечительского Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Попечительский Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Основание для проведения ОЭР
8.	Приказы руководителя ОУ, регламентирующие деятельность РЭП	Директор ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Функциональные обязанности и режим работы участников инновационной деятельности

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

- 4 педагога лицея № 226 прошли обучение по программе профессиональной переподготовки в рамках ОЭР по теме: «Превенция асоциального поведения и семейного неблагополучия в профессиональной деятельности современного педагога» - 504 час., СПб АППО, 2016 – 2017 гг.

- На базе лицея силами педагогического коллектива была организована площадка Педагогического Форума-2017 «Информационные технологии для новой школы» 29 - 31 марта 2017 года. Принимало участие 20 педагогов лицея.

- 5 педагогов лицея участвовали в городском методическом семинаре «Воспитание осознанного выбора учащихся школ» на базе университета ИТМО. 30 марта 2017 г.

- 2 педагога лицея участвовали в районном семинаре «Модели сопровождения развития одаренных детей» 2 февраля 2017 г.

- 3 педагога лицея участвовали в городском методическом семинаре «Развитие ключевых направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного и среднего общего образования в контексте ФГОС» на базе ГБОУ лицея № 329 Невского района Санкт-Петербурга. 16 февраля 2017 г.

Влияние системы «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом проявляется в увеличении активности педагогов в сфере обмена опытом (количество участников семинаров, конференций и т.п.), в увеличении количества публикаций педагогов, повышения степени активности педагогов, принимающих участие в семинарах и конференциях.

Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы.

В программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности были внесены коррективы, не изменившие хода инновационной работы (произошло расширение спектра внеурочных мероприятий, имеющих непосредственное отношение к ОЭР – см. список мероприятий).

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

№ п п	Наименование органа	Документы, регламентирующие деятельность органа	Руководитель органа, место работы, должность	Сфера ответственности
1	Педагогический Совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Положение о ОЭП ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Председатель Педагогического Совета ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района Санкт-Петербурга – Т.В.Семенова	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб
2	Попечительский совет ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Положение о Попечительском совете ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб Устав ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб	Председатель Попечительского совета ГОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб – Мальшева А. В.	Организация взаимодействия с родителями в рамках образовательного проекта
3	Совет инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011.»	Решение Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга № 4 от 20 мая 2011г.	Председатель Совета инновационно-экспериментальной деятельности образовательной системы Фрунзенского района Санкт-Петербурга – Н.Н.Сургаева	Организация РОЭП на базе ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб

4	Кафедра инновационных образовательных технологий СПб АППО	Отзыв зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО д.п.н. Мыловой И.Б. о деятельности ГБОУ лицей № 226 в режиме районной опытно-экспериментальной площадки	Зав. кафедрой инновационных образовательных технологий СПб АППО, д.п.н. Мылова И.Б.	Экспертиза экспериментальной деятельности
5	<p>В рамках проводимого эксперимента разработана система отзывов и «Листов обратной связи» для сетевых партнеров ГБОУ лицей № 226 Фрунзенского района СПб.</p> <p>По результатам совместной работы происходит самооценка и взаимооценка представителями сетевого педагогического сообщества результатов инновационной деятельности, методических продуктов и открытых мероприятий.</p>			

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Школы – партнеры ГБОУ лицей № 226 в рамках работы по теме: «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода»:

1. № 5 Адмиралтейского района;
2. № 329 Невского района;
3. № 312 Фрунзенского района;
4. ГБОУ Российская гимназия при ГРМ СПб.
5. Учреждения повышения квалификации:
 - ИМЦ Фрунзенского района СПб;
 - кафедра основного и среднего общего образования СПб АППО;

- кафедра педагогики семьи.

6. Информационно-издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего».

Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В ходе реализации ОЭР разработана программа самоопределения школьников **«Необходимость себя»**.

- в процессе реализации программы разработан комплексный системно-деятельностный подход к формированию личностных качеств учащихся: решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых социокультурных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования; через социальную и профессиональную ориентацию учащихся;

- разработаны содержательные и операциональные средства формирования мировоззрения старших школьников через реализация следующих направлений программы: «Мировоззренческий потенциал урока и внеурочной деятельности», «Открытый просмотр», «Дискуссионный клуб», «Педагогическое содружество», «Вечные проблемы», «Самоуправление», «Научное общество», «Милосердие», «Векторы профессионального самоопределения»; «Внутришкольная система повышения квалификации педагогов».

- в ходе реализации ОЭР выполнен поиск инновационных способов педагогического взаимодействия (направление «Педагогическое партнерство»; взаимодействие с предпринимателями, общественными организациями), а также применены инновационные технологии: диалоговые, информационно-коммуникативные, проектно-исследовательские;

- в процессе реализации программы создается инновационная методика мониторинга личностных результатов образования.

Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом

При составлении программы реализации ОЭР по теме «Создание модели воспитывающей среды образовательного учреждения на основе системно-деятельностного подхода» основное внимание было уделено общим направлениям модернизации образования в России, получившим отражение в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 годов «Петербургская Школа 2020», концепции воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века».

Представленная экспериментальная деятельность ориентирована на решение следующих стратегических задач развития петербургской системы образования: организация внеурочной деятельности; выявление и поддержка одаренных и талантливых детей.

Таким образом, проводимая инновационная работа способствует повышению эффективности учебно-методического, организационного, кадрового, обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ)

Результаты инновационной деятельности носят устойчивый характер, что обусловлено подготовленностью педагогов лицея и их профессиональных партнеров к ведению воспитательной работы, наличием методических разработок, созданных в процессе ОЭР, наличием системы сопровождающих документов (локальные акты).

Тем не менее есть и ряд трудностей, ослабляющих степень устойчивости результатов: чтобы побуждать ученика к философским раздумьям, помогать в решении смысловых проблем, педагог должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами: умением выстраивать доверительные отношения, общаться на равных, строить уроки в форме дискуссии, находить в изучаемом материале интересные для школьников проблемы. Таким образом, одним из рисков внедрения инновационного продукта становится психологическая неподготовленность некоторых педагогов к формированию мировоззрения. (Форма преодоления - курсы повышения квалификации по психологической тематике).

В процессе реализации продукта применяются специфические формы взаимодействия учителя и обучающегося.

- Дискуссия - один из труднейших методов обучения, поскольку требует от преподавателя и от обучающихся постоянной мобилизованности. В процессе дискуссии много времени будет занимать контроль за правильностью взаимоотношений участников, за корректностью формулировок.

Диалог как еще одна актуальная форма взаимодействия в рамках реализуемого продукта идет успешно лишь тогда, когда его участники умеют встать выше собственного мнения, способны посмотреть на него со стороны. Чем более партнеры способны отказаться от своей предубежденности, личных склонностей, чем более они объективны, тем успешнее и результативнее диалог.

- Нередко осложняющими факторами становится недостаточная мотивация педагогов к использованию инновационных технологий, что во многом связано с резким увеличением нагрузки на учителя. В связи с этим реакция педагогов на любые изменения в структуре учебного процесса может быть неоднозначной.

Способы преодоления: создание инициативной группы педагогов для определения «зон ответственности» в ходе реализации программы инновационной деятельности, включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов.

Транслируемость опыта. Лицей № 226 продемонстрировал свой опыт на семинарах и конференциях, в опубликованных статьях и методическом пособии.

SWOT - анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Трансформация образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС.	инертность педагогов
Положительная динамика развития воспитывающей среды школы.	Недостаточная информационная открытость ряда педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.
Возникновение партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса	Партнерское взаимодействие чаще происходит в дистанционном режиме, недостаточное количество совместных профессиональных мероприятий
Наличие опыта работы по внутрифирменному повышению квалификации работников ОУ	Появление новых коммуникационных и информационных технологий
Участие в различных конкурсах и проектах	В отдельных случаях участие в конкурсах и проектах носит принудительный характер
Опыт создания межпредметных и межвозрастных временных творческих коллективов объединяющей учителей, учащихся и родителей для реализации конкретного проекта.	Трудности с вовлечением в совместную деятельность родителей

Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности

Современная молодежь испытывает острую потребность в мировоззрении как точке опоры в кризисном, постоянно меняющемся мире. Между тем современный человек оказался в ситуации, когда процесс его самоопределения не направляется идеологией, он поставлен перед личным выбором идеалов, ценностей, смыслов, которые сосуществуют в обществе и нередко противоречат друг другу. В таком сложном мире появляется соблазн остановиться на обыденном, житейском мировоззрении, отказаться от активного и осознанного построения собственного мировоззрения. Человек, лишенный личных убеждений, не имеющий потребность рефлексировать, сомневаться, задавать вопросы, теряет способность «ориентироваться в мире», превращается в потребителя, лишённого индивидуальности.

Сегодня именно на школу ложится особая ответственность – найти новые, адекватные методики и технологии воспитания личности со сформированным целостным мировоззрением.

Перспективы развития инновационной деятельности в направлении создания воспитывающей среды – это решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых культурно-образовательных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования.

Инновационные подходы, продемонстрированные в пособии «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества» (инновационный продукт) позволяют любому образовательному учреждению на любом этапе включиться в инновационную деятельность по формированию личностных качеств учащихся.

Инновационный продукт - методическое пособие «Современные подходы к воспитанию мировоззрения юношества» включает в себя:

- «Программу педагогической поддержки процесса формирования основ мировоззрения старших школьников»;
- методические рекомендации, описывающие вариативные подходы к реализации программы;
- разработки уроков и мероприятий мировоззренческой направленности; статьи с обобщением опыта по данной теме; методические рекомендации по анализу мировоззренческой составляющей урока, мероприятия; сценарии педагогических советов, семинаров, круглых столов;
- диагностические и контрольно-измерительные материалы;
- варианты творческих работ и эссе учащихся, педагогов, родителей, исследовательских работ старшеклассников.

Таким образом, у инновационной деятельности в описываемом направлении есть перспектива развития.

3. Характеристика контингента в 2016/2017 учебном году

Общее количество обучающихся	743
Из них девочек	374
Из них мальчиков	369
Дети из неполных семей	127
Опекаемые дети	4
Дети из многодетных семей	49
Тубинфицированные дети	11
Дети, родители которых инвалиды	3
Остро нуждающиеся дети (малообеспеченные дети)	6
Беженцы (Украина)	1
Дети из Чернобыльской зоны	0
Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)	0
Дети, у которых пьющие родители (в социально-опасном положении)	2
Дети, состоящие на учете в ОППН	0
Дети, прогуливающие занятия	1
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	2
Дети с плохой успеваемостью	17
Беспризорные дети (нет постоянного местожительства)	0
Дети инвалиды	5
Дети на домашнем обучении	2
Дети, получающие бесплатное питание	72
Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)	0
Дети-сироты (исключая детские дома)	4
Дети-сироты (находящиеся в детском доме)	0
Дети, имеющие льготы по потере кормильца	16
Дети, нуждающиеся в лечении у логопеда	37
Дети с ограниченными возможностями здоровья	1

